МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Чувашский государственный университет имени И.Н.Ульянова»

Факультет управления и социальных технологий

Кафедра социальной и клинической психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Е. Поверинов

« » 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

Направление подготовки (специальность) – 53.03.03 Вокальное искусство

Направленность (профиль) – Академическое пение

Квалификация (степень) выпускника – Концертно-камерный певец. Преподаватель (Академическое пение)

Академический бакалавриат

Чебоксары – 2017

Рабочая программа основана на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 53.03.03 Вокальное искусство, утвержденного приказом Минобрнауки России от 7 июня 2016 г. №671.

*СОСТАВИТЕЛЬ (составители):*

доцент кафедры социальной и клинической  
психологии, кандидат психологических наук \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Григорьева

*ОБСУЖДЕНО:*

на заседании кафедры введите наименование кафедры Место для ввода даты. г., протокол № введите номер протокола

заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Л. Николаев

*СОГЛАСОВАНО:*

Методическая комиссия кафедры социальной и клинической психологии Место для ввода даты. г., протокол № \_\_\_\_\_\_

Декан факультета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Л. Семенов

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н. Д. Никитина

Начальник управления информатизации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И. П. Пивоваров

Начальник учебно-методического управления \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В. И. Маколов

# **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины** – формирование навыков социальной адаптации у обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ) к различным условиям образования и жизнедеятельности с учетом ограничений здоровья обучающихся.

**Задачи дисциплины:**

- формирование у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ мотивации и личностных механизмов непрерывного самообразования и профессионального саморазвития;

- выработка способности у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к согласованным позитивным действиям в коллективе и взаимодействию в совместной социокультурной и профессиональной деятельности коллектива;

- овладение навыками адекватного отношения к собственным психофизическим особенностям и их саморегуляции при общении и взаимодействии в коллективе;

- освоение приемов адекватного применения норм закона, относящимся к правам инвалидов, и правовыми механизмами при защите своих гражданских прав в различных жизненных и профессиональных ситуациях;

- повышение компетентности в возможности самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории;

- дополнительная индивидуализированная коррекция нарушений или недостаточно развитых учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего образования; возможность подбора методов обучения и социального взаимодействия с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

- формирование способности к самоорганизации учебной деятельности, с учетом имеющихся ограничений здоровья обучающихся;

- формирование способности к коммуникации, способности выстраивать межличностное взаимодействие с окружающими с учетом ограничений здоровья и имеющихся ресурсов;

- повышение личностной и социальной активности обучающихся с ОВЗ;

- формирования установок, стимулирующих личностный рост, обеспечение психологической защищенности обучающихся с ОВЗ.

# **2. Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина «Социальная адаптация лиц с ОВЗ» является дисциплиной Блока «Факультативы» учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются ориентация в социальных, правовых и организационных вопросах жизнедеятельности общества.

Изучение дисциплины опирается на компетенции, сформированные на предыдущем уровне образования – средней общеобразовательной школе.

Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующих дисциплин: Социальная психология, Основы консультативной психологии.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО**

В процессе изучения дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрируют соответствующие им результаты обучения:

|  |  |
| --- | --- |
| **Компетенция по ФГОС** | **Основные показатели освоения** |
| **ОК-6** – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | **Знать** способы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| **Уметь** работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| **Владеть** способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| **ПК-9** – способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях | **Знать** способы реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях |
| **Уметь** реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях |
| **Владеть** навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях |
| **ПК-11** – способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека | **Знать** дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека |
| **Уметь** организовывать деятельность стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека |
| **Владеть** способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека |

# **4. Структура и содержание дисциплины**

## 4.1. Структура дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела дисциплины** | **Формируемые компетенции (ОК, ОПК, ПК)** | **Форма текущего контроля** |
| 1. | Основы социально-правовых знаний | ОК-6; ПК-9; ПК-11 | Практические задания, творческие задания, контрольные вопросы, тест |
| 2. | Мотивация личности | ОК-6; ПК-9; ПК-11 | Практические задания, творческие задания, контрольные вопросы, тест |
| 3. | Профессиональное самоопределение | ОК-6; ПК-9; ПК-11 | Практические задания, творческие задания, контрольные вопросы, тест |
| 4. | Личность и коллектив. Коммуникативный практикум | ОК-6; ПК-9; ПК-11 | Практические задания, творческие задания, контрольные вопросы, тест |

## **4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы для заочной формы обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | Аудиторные занятия | **Контактная работа, в т.ч. в электронной информационно-образовательной среде** | | | | **Самостоятельная работа** | **Всего часов** | **Из них в интерактивной форме** |
| **Лек-ции** | **Практические занятия** | **Лабораторные занятия** | **Контроль самост. работы** |
|  | **Семестр 1** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | **Раздел I. «Основы социально-правовых знаний»** | **2** |  |  |  | **34** | **36** | **2** |
| 2. | Тема 1. Социализация человека в сферах деятельности, общения, самосознания. | 1 |  |  |  | 17 | 18 | 1 |
| 3. | Тема 2. Гражданско-правовые основы жизнедеятельности лиц с инвалидностью и ОВЗ. | 1 |  |  |  | 17 | 18 | 1 |
|  | **Семестр 2** |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | **Раздел II. «Мотивация личности»** |  | **2** |  | **1** | **10** | **13** | **2** |
| 5. | Тема 3. Тайм-менеджмент. Самоорганизация. |  |  |  |  | 5 | 5 |  |
| 6. | Тема 4. Тренинг личностной и профессиональной активности. |  | 2 |  | 1 | 5 | 8 | 2 |
| 7. | **Раздел. III. «Профессиональное самоопределение»** |  |  |  | **1** | **10** | **11** |  |
| 8. | Тема 5. Профессиональное становление личности. |  |  |  |  | 5 | 5 |  |
| 9. | Тема 6. Технология трудоустройства. |  |  |  | 1 | 5 | 6 |  |
| 10. | **Раздел IV. Личность и коллектив. Коммуникативный практикум** |  | **2** |  | **1** | **9** | **12** | **2** |
| 11. | Тема 7. Тренинг коммуникативных навыков и бесконфликтного общения. |  | 1 |  |  | 4 | 5 | 1 |
| 12. | Тема 8. Тренинг уверенного поведения |  | 1 |  | 1 | 5 | 7 | 1 |
|  | **Итого, час.** | **2** | **4** |  | **3** | **63** | **72** | **6** |
|  | **Зачет** |  |  |  |  |  | **36** |  |
|  | **Итого, з.е.** |  |  |  |  |  | **2** |  |

## **4.3. Темы занятий и краткое содержание**

**Семестр 1**

**Раздел I. «Основы социально-правовых знаний»**

***Тема 1. Социализация человека в сферах деятельности, общения, самосознания.***

**Лекция 1. Понятие «социальная адаптация». Механизмы социальной адаптации в коллективе.**

Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия. Социальные нормы, социальные роли.

Механизмы социальной адаптации в коллективе: общность целей, ценностей, социальных установок и социальных норм, согласованность действий членов коллектива в различных социальных ситуациях.

***Тема 2. Гражданско-правовые основы жизнедеятельности лиц с инвалидностью и ОВЗ.***

**Лекция 2. Законодательные документы социальной и правовой защиты лиц с инвалидностью и ОВЗ.**

Основные гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования. Конвенция ООН о правах инвалидов. Конституция Российской Федерации. Гражданский Кодекс в части статей о гражданских правах инвалидов. Трудовой Кодекс в части статей о трудовых правах инвалидов. ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Правовые и социальные гарантии для лиц с инвалидностью и ОВЗ:

Медико-социальная экспертиза. Порядок и условия установления инвалидности. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида. Трудоустройство инвалидов. Обеспечение доступности высшего образования для инвалидов. Материальное обеспечение инвалидов. Технические средства реабилитации инвалидов и услуги. Медицинская помощь инвалидам. Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к информации и объектам социальной инфраструктуры. Общественные объединения инвалидов. Знакомство с документами гражданско-правового характера.

**Семестр 2**

**Раздел II. «Мотивация личности»**

***Тема 3. Тайм-менеджмент. Самоорганизация.***

Технология Тайм-менеджмента. Практические методы и приемы самоорганизаци.

***Тема 4. Тренинг личностной и профессиональной активности.***

**Практическое занятие 1. Тренинг личностной и профессиональной активности. Перспективный план собственного профессионального развития.**

Методы и приемы повышения активности личности. Постановка жизненных и профессиональных целей. Самооценка и уровень притязаний.

Перспективный план собственного профессионального развития. Перспективный план собственного профессионального развития. Развитие навыков формирования временной перспективы будущего: личных целей, планов профессиональной деятельности и выбора путей их достижения.

**Раздел. III. «Профессиональное самоопределение»**

***Тема 5. Профессиональное становление личности.***

Профессиональное становление личности: Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий. Этапы профессионального становления личности: оптация, профессиональная подготовка, профессиональная адаптация, профессионализм, мастерство. Общие и специальные способности. Мотивы профессиональной деятельности.

Развитие профессиональных способностей: Способности и успешность деятельности. Развитие способностей. Учет особенностей свойств личности при выборе профессии. Личностные противопоказания к выбору профессии.

# ***Тема 6. Технология трудоустройства.***

# Современные требования к работнику. Формы, методы, технологии самопрезентации при трудоустройстве. Условия конкурентоспособности на рынке труда.

Методы и приемы самопрезентации своей личности. Структура написания резюме.

**Раздел IV. Личность и коллектив. Коммуникативный практикум**

***Тема 7. Тренинг коммуникативных навыков и бесконфликтного общения.***

**Практическое занятие 2 (часть 1). Развитие навыков эффективного общения.**

Игры и упражнения на отработку обучающимися с инвалидностью и ОВЗ коммуникативных навыков, умения слушать, сочувствовать другому, понимать его точку зрения; развитие способности дифференцировать чувства (свои и других людей), осознание внутренних конфликтов; коррекция индивидуальных приёмов установления контакта; повышение чувствительности к партнёру по общению; усвоение языка невербального общения; выработка навыков активного слушания и понимания партнёра; снижение уровня неуверенности в себе в общении; коррекция личностных характеристик, мешающих продуктивному общению.

Способы преодоления коммуникативных барьеров, бесконфликтное общение: Роль коммуникации для психологической совместимости в коллективе. Правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации. Причины возникновения конфликтов, стратегии поведения в конфликте, способы разрешения.

***Тема 8. Тренинг уверенного поведения.***

**Практическое занятие 2 (часть 2). Тренинг уверенного поведения.**

Осознание и развитие сильных сторон своей личности. Формирование позитивного мышления. Коррекция слабых сторон личности и их компенсация, сверхкомпенсация. Технология преодоления трудностей, отношения к ошибкам.

Уверенное, неуверенное, агрессивное поведение: Различия в уверенном, неуверенном, агрессивном поведении. Актуализация личностных ресурсов личности. Развитие навыков ассертивного поведения.

# **5. Образовательные технологии**

Составными элементами образовательных технологий являются:

лекции – для изложения нового материала также используется интерактивная форма проведения занятия, а именно – разбор педагогических ситуаций, обсуждение актуальных научно-исследовательских работ по современным методам преподавания в высшей школе;

практические занятия - в ходе интерактивных занятий проводится коллективное обсуждение и разбор конкретных педагогических, пихологических ситуационных задач, дискуссии, работа в малых группах для приобретения практического опыта применения теории;

тренинговые занятия – как метод развития или коррекции имеющегося практического опыта в рамках изучения дисциплины;

применение мультимедийных средств (проекторы) – для повышения качества восприятия изучаемого материала;

контролируемые домашние задания – для побуждения обучающихся к самостоятельной работе;

деловые игры – для воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности, с целью развития теоретического и практического мышления, актуализации, применения и закрепления знаний, усвоения профессиональных норм и правил взаимоотношения будущих специалистов.

# **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной**

# **аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Формы и виды контроля знаний обучающихся, предусмотренные по данной Формы и виды контроля знаний обучающихся, предусмотренные по данной дисциплине: текущий контроль и промежуточная аттестация (зачет).

Критерии получения зачета по дисциплине:

- оценка «зачтено» ставится, если обучающийся продемонстрировал знания половины вопросов для самостоятельного изучения, ответил на половину вопросов к зачету.

- оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся продемонстрировал знания менее половины вопросов для самостоятельного изучения, не ответил на половину вопросов.

Описание процедур оценивания, шкалы и критериев оценивания приведены в фонде оценочных материалов.

## **6.1. Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия.
2. Социальные нормы, социальные роли.
3. Механизмы социальной адаптации в коллективе.
4. Гражданско-правовые основы жизнедеятельности лиц с инвалидностью и ОВЗ.
5. Законодательные документы социальной и правовой защиты лиц с инвалидностью и ОВЗ.
6. Основные гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования.
7. Гражданский Кодекс в части статей о гражданских правах инвалидов.
8. Трудовой Кодекс в части статей о трудовых правах инвалидов.
9. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
10. Правовые и социальные гарантии для лиц с инвалидностью и ОВЗ
11. Медико-социальная экспертиза. Порядок и условия установления инвалидности.
12. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.
13. Трудоустройство инвалидов.
14. Обеспечение доступности высшего образования для инвалидов.
15. Материальное обеспечение инвалидов.
16. Технические средства реабилитации инвалидов и услуги.
17. Медицинская помощь инвалидам.
18. Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к информации и объектам социальной инфраструктуры.
19. Общественные объединения инвалидов.
20. Приемы тайм-менеджмента.
21. Технология самоорганизации личности
22. Волевая регуляция поведения человека.
23. Приемы учебной и трудовой самоорганизации: приемы развития внимания; закономерности памяти;
24. Приемы управления эмоциями.
25. Технология постановки ближних и дальних целей
26. Практические приемы личностной и профессиональной активности.
27. Методы формирования самооценки личности и уровня притязаний.
28. Перспективный план собственного профессионального развития.
29. Профессиональное самоопределение личности.
30. Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий.
31. Этапы профессионального становления личности: оптация, профессиональная подготовка, профессиональная адаптация, профессионализм, мастерство.
32. Общие и специальные способности.
33. Мотивы профессиональной деятельности.
34. Развитие профессиональных способностей
35. Способности и успешность деятельности.
36. Учет особенностей свойств личности при выборе профессии.
37. Личностные противопоказания к выбору профессии.

# Технология трудоустройства.

# Современные требования к работнику.

# Формы, методы, технологии самопрезентации при трудоустройстве.

# Условия конкурентоспособности на рынке труда.

1. Технология собеседования с работодателем.
2. Развитие навыков самопрезентации своей личности.
3. Структура написания резюме.
4. Личность и коллектив.
5. Развитие навыков эффективного общения.
6. Коммуникативные барьеры, способы их преодоления.
7. Бесконфликтное общение.
8. Роль коммуникации для психологической совместимости в коллективе.
9. Правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.
10. Причины возникновения конфликтов, стратегии поведения в конфликте, способы разрешения.
11. Формирование позитивного мышления.
12. Коррекция слабых сторон личности и их компенсация, сверхкомпенсация.
13. Технология преодоления трудностей, отношения к ошибкам.
14. Различия в уверенном, неуверенном, агрессивном поведении.
15. Развитие навыков уверенного поведения.
16. Проблемы и факторы выбора профессии.
17. Профессиональная пригодность и непригодность.

***6.2. Примерный перечень вопросов к экзамену***

Не предусмотрен

6.3. Темы курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

6.4. Расчетно-графические работы

Расчетно-графические работы не предусмотрены.

# **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

## **7.1. Рекомендуемая основная литература**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | Рекомендуемая основная литература | | |
|  | | Социально-психологическая адаптация студентов к вузовской системе взаимоотношений: методические указания к практическим занятиям / Чуваш. гос. ун-т им. И. Н. Ульянова ; [сост. Петунова С. А., Григорьева Н. В. ; отв. ред. В. П. Фоминых] - Чебоксары: ЧувГУ, 2008. - 27с. | | |
|  | | Ростомашвили И.Е. Психологический тренинг партнерского общения подростков с ограниченными возможностями здоровья при инклюзивном обучении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Ростомашвили И.Е., Колосова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2014.— 96 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61023.html.— ЭБС «IPRbooks» | | |
|  | | Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация [Электронный ресурс]/ Коробейников И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2002.— 192 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7451.html.— ЭБС «IPRbooks» | | |
|  | | Рекомендуемая дополнительная литература |
|  | | Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Спатаева М.Х.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013.— 188 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24941.html.— ЭБС «IPRbooks» |
|  | | Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ридецкая О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 352 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10839.html.— ЭБС «IPRbooks» |
|  | | Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ридецкая О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 352 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10839.html.— ЭБС «IPRbooks» |
|  | | Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 511 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20280.html.— ЭБС «IPRbooks» |
|  | | Птушкин Г.С. Реализация компетентностной модели образовательной программы для инвалидов по слуху на основе комплексного реабилитационного сопровождения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Птушкин Г.С., Гриф М.Г., Патрушев С.Б.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011.— 96 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44843.html.— ЭБС «IPRbooks» |
|  | | Сутырина М.П. Изучение общих и специальных способностей инвалидов по слуху в условиях высшего профессионального обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сутырина М.П.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2009.— 68 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44772.html.— ЭБС «IPRbooks» |
|  | | Медико-социальные аспекты инвалидности. Медико-социальная экспертиза [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.А. Баянова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 52 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21825.html.— ЭБС «IPRbooks» |
|  | | Формирование ГОС ВПО для обучения и реабилитации инвалидов по слуху [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ М.Г. Гриф [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2009.— 75 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44878.html.— ЭБС «IPRbooks» |

7.3. Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы, интернет-ресурсы

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Перечень** |
|  | Пакет офисных программ Microsoft Office |
|  | Пакет офисных программ OpenOffice |
|  | Операционная система Windows |
|  | Справочная правовая система «Консультант Плюс» |
|  | Справочная правовая система «Гарант» |
|  | Профессиональная справочная система «Техэксперт» |
|  | |
|  | Научная библиотека ЧувГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://library.chuvsu.ru |
|  | Электронно-библиотечная система IPRBooks [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru |
|  | Электронная библиотечная система «Юрайт»: электронная библиотека для вузов и ссузов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru |
|  | ЭБС «Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/ |
|  | Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ |
|  | |
|  | Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://filosof.historic.ru |
|  | Институт философии Российской Академии Наук: Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://iphras.ru/elib.htm |
|  | Электронная библиотека Института философии РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://iphlib.ru/greenstone3/library |
|  | Единое окно к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru |
|  | Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rsl.ru |
|  | Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.nlr.ru |
|  | Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cyberleninka.ru |

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для лекционных занятий по дисциплине оснащены автоматизированным рабочим местом (АРМ) преподавателя, обеспечивающим тематические иллюстрации и демонстрации, соответствующие программе дисциплины в составе:

ПЭВМ с доступом в Интернет (операционная система, офисные программы, антивирусные программы);

мультимедийный проектор с дистанционным управлением

настенный экран;

Учебные аудитории для практических и самостоятельных занятий по дисциплине оснащены АРМ преподавателя и пользовательскими АРМ по числу обучающихся, объединенных локальной сетью («компьютерный» класс), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова».

**9. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям лиц с   
ограниченными возможностями**

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

**10. Методические указания обучающимся по выполнению самостоятельной работы**

Самостоятельная работа определяется спецификой дисциплины и методикой ее преподавания, временем, предусмотренным учебным планом, а также ступенью обучения, на которой изучается дисциплина.

Для самостоятельной подготовки можно рекомендовать следующие источники: конспекты лекций и/или практических и лабораторных занятий, учебную литературу соответствующего профиля.

Преподаватель в начале чтения курса информирует обучающихся о формах, видах и содержании самостоятельной работы, разъясняет требования, предъявляемые к результатам самостоятельной работы, а также формы и методы контроля и критерии оценки.

## **Методические рекомендации по подготовке к зачету**

Подготовка обучающихся к сдаче зачета включает в себя:

- просмотр программы учебного курса;

- определение необходимых для подготовки источников (учебников, дополнительной литературы и т. д.) и их изучение;

- использование конспектов лекций, материалов практических занятий;

- консультирование у преподавателя.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и итоговой отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего перечнем вопросов к зачету, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала. При подготовке к зачету обучающийся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может использовать все доступные интернет-ресурсы, технические средства, програмное обеспечение, адаптированные к той или иной нозологии.

**Лист дополнений и изменений**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Прилагаемый к Рабочей программе дисциплины документ, содержащий текст обновления | Решение кафедры | | Подпись  заведующего  кафедрой | И.О. Фамилия заведующего  кафедрой |
| Дата | Протокол № |
| 1. | Приложение № 1 |  |  |  |  |
| 2. | Приложение № 2 |  |  |  |  |
| 3. | Приложение № 3 |  |  |  |  |
| 4. | Приложение № 4 |  |  |  |  |
| 5. | Приложение № 5 |  |  |  |  |