МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Чувашский государственный университет имени И.Н.Ульянова»

Факультет искусств

Кафедра философии, социологи и педагогики

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Е.Поверинов

« » \_\_\_\_2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Социология искусства»**

Направление подготовки – 53.03.03 Вокальное искусство

Направленность (профиль) – Академическое пение

Квалификация выпускника – Концертно-камерный певец. Преподаватель (Академическое пение)

Академический бакалавриат

Чебоксары – 2017

Рабочая программа основана на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 53.03.03 «Вокальное искусство», утвержденного приказом Минобрнауки от 7 июня 2016 г. № 671.

*СОСТАВИТЕЛЬ:*

доцент кафедры философии, социологии и педагогики кандидат социологических наук, доцент\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.П. Карпов

*ОБСУЖДЕНО:*

на заседании кафедры философии, социологи и педагогики

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*СОГЛАСОВАНО:*

Методическая комиссия факультета искусств «\_\_» \_\_\_\_\_\_ 20 г., протокол № \_\_\_

Декан факультета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Н.Яклашкин

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Д.Никитина

Начальник управления информатизации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.П.Пивоваров

Начальник учебно-методического управления \_\_\_\_\_\_\_В.И.Маколов

**1. Цель и задачи освоения дисциплины.**

Целью преподавания дисциплины является изучение основ социологического знания студентами факультета искусств, обучающихся по направлению подготовки 53.03.05 «Дирижирование», формирование научных представлений об обществе и сфере искусства, ее социальной и институциональной структуре, группах, организациях и других категориях социологической науки, а также навыков социологического анализа социальных явлений и процессов в сфере искусства.

Задачи изучения дисциплины вытекают из требований соответствующего государственного образовательного стандарта высшего образования, а также исходят из объема учебного курса на факультете и включают изучение следующих проблем:

* Объект, предмет, структура и методы дисциплины. Основные макро- и микросоциологические теории. Общество как социальная система, место и роль сферы искусства.
* Этапы и механизмы социализации человека. Способы организации социального взаимодействия людей в сфере искусства.
* Социальная структура, неравенство и социальная стратификация в сфере искусства.
* Методологические проблемы проведения социологического исследования, основных методов сбора и анализа социологической информации.
* Принципы построения программы прикладного социологического исследования. Познавательные возможности основных методов сбора эмпирической социологической информации.
* Способы оценки качества социологического исследования, характеристика способов обработки данных. Проблемы интерпретации первичной социологической информации.

**2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.**

Дисциплина «Социология искусства» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана по направлению подготовки 53.03.03 «Вокальное искусство».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знание как макротеоретических конструкций общества и сферы искусства, так и эмпирических фактов, получаемых в результате разнообразных эмпирических и прикладных исследований творческой деятельности человека. Изучение дисциплины «Социология искусства» дает наиболее полное представление о формах и механизмах социального взаимодействия людей в сфере искусства.

Изучение дисциплины «Социология искусства» опирается на компетенции, сформированные при изучении дисциплин: история (ОК-2), философия (ОК-1), история и культура Чувашии (ОК-5), современные информационные технологии (ОПК-4, ПК-27). Результаты изучения дисциплины являются необходимыми для последующих дисциплин: история искусства (изобразительного, театрального, кино, архитектуры) (ОК-3, ОПК-4), менеджмент в области музыкальной культуры (ОК-3), история отечественной музыки (ОПК-5).

**3. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины, ожидаемые результаты образования**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и соответствующих им результатов обучения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Компетенция по ФГОС** | **Основные показатели освоения** |
| **ОПК-4 -** готовность к постоянному накоплению знаний в области теории и истории искусства, позволяющих осознавать роль искусства в человеческой жизнедеятельности | **Знать** основы социологии творческой деятельности в области теории и истории искусства |
| **Уметь** анализировать объективные и субъективные факторы искусства дирижирования как вида творческой деятельности |
| **Владеть** методами социологии искусства в профессиональной и социальной деятельности |

**4. Структура и содержание дисциплины**

*4.1. Структура дисциплины*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Формируемые компетенции (ОПК) | Форма текущего контроля |
| 1. | Раздел 1. Наука социология. Общество. Социализация и социальное взаимодействие людей | ОПК-4 | Задания, тестирование, вопросы к практическим занятиям, вопросы для самостоятельной работы по разделу №1, групповая дискуссия, ролевая игра, ситуационные задачи, доклад (реферат), вопросы к зачету |
| 2. | Разд. 2. Социальная эволюция и модернизация | ОПК-4 | Задания, тестирование, вопросы к практическим занятиям, вопросы для самостоятельной работы по разделу №2, групповая дискуссия, ролевая игра, ситуационные задачи, доклад (реферат), вопросы к зачету |
| 3. | Разд.3. Структура и процесс социологического исследования | ОПК-4 | Задания, тестирование, вопросы к практическим занятиям, вопросы для самостоятельной работы по разделу №3, групповая дискуссия, ролевая игра, ситуационные задачи, доклад (реферат), вопросы к зачету |
| 4. | Разд.4. Методы сбора, анализ и интерпретация эмпирических данных | ОПК-4 | Задания, тестирование, вопросы к практическим занятиям, вопросы для самостоятельной работы по разделу №4, групповая дискуссия, ролевая игра, ситуационные задачи, доклад (реферат), вопросы к зачету |

*4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темы занятий | Контактная работа, в т.ч. в электронной  информационно-образовательной среде | | | СРС | Всего часов | Из них в интерактивной форме |
| Лек | Пр | КСР |
| Семестр 6 | | | | | | | |
|  | Раздел 1. Наука социология. Общество. Социализация и социальное взаимодействие людей | 10 | 4 |  | 19 | 33 |  | |
| 1. | Введение в социологию | 2 | 2 |  | 3 | 7 | 0,5 | |
| 2. | Социализация человека | 2 |  |  | 4 | 6 | 0,5 | |
| 3. | Культура и искусство | 2 | 2 |  | 6 | 10 | 0,5 | |
| 4. | Способы организации соц.взаимодейств. | 2 |  |  | 3 | 5 | 1 | |
| 5. | Соц.неравенство и стратификация | 2 |  |  | 3 | 5 | 1 | |
|  | Раздел 2. Социальная эволюция и модернизация | 6 | 4 |  | 11 | 21 |  | |
| 6. | Социальные изменения и развитие. | 2 | 2 |  | 4 | 8 | 0,5 | |
| 7. | Теории модернизации. Глобализация | 2 | 2 |  | 4 | 8 | 1 | |
| 8. | Модернизация России: проблемы и противоречия социального развития. | 2 |  |  | 3 | 5 | 0,5 | |
|  | Разд.3. Структура и процесс социологического исследования | 6 | 4 |  | 12 | 22 |  | |
| 9. | Теоретико-методологические  основы социологического исследования | 2 | 2 |  | 4 | 8 | 0,5 | |
| 10. | Программа, этапы и основные теоретические процедуры исследования. | 2 | 2 |  | 4 | 8 | 1 | |
| 11. | Выборочный метод в социологических исследованиях. | 2 |  |  | 4 | 6 | 1 | |
|  | Разд.4. Методы сбора, анализа и интерпретация эмпирических данных | 10 | 4 |  | 16 | 30 |  | |
| 12. | .Качественный и количественный анализ документов | 2 |  |  | 3 | 5 | 1 | |
| 13. | Наблюдение | 2 |  |  | 4 | 6 |  | |
| 14. | Опросные методы в социологическом исследовании | 2 | 2 |  | 4 | 8 | 0,5 | |
| 15. | Подготовка, обработка, анализ и обобщение данных социологических исследований | 2 |  |  | 3 | 5 | 1 | |
| 16. | Организация социологического исследования | 2 | 2 |  | 2 | 6 | 0,5 | |
|  | Круглый стол «Социология в моей профессии» |  |  | 2 |  | 2 |  | |
|  | Зачет |  |  |  |  |  |  | |
|  | Итого, час | 32 | 16 | 2 | 58 | 108 | 11 | |
|  | Итого, ЗЕТ |  |  |  |  | 3 |  | |

***4.3. Темы занятий и краткое содержание***

Лекция 1. Введение в социологию.

1.Объект, предмет, функции социологии.

Рождение социологии. О.Конт. Предмет и объект социологии. Функции социологии. Место социологии в системе социальных и гуманитарных наук. Этапы развития социологии. Социология в истории России. Социология в современном российском обществе.

2. Природа социального.

Мир человека. Социальные контакты, взаимодействия, отношения. Классические и неклассические концепции социального. Культура. Культурные изменения и конфликты. Социокультурная динамика.

3. Общество.

Понятие общества. Структурно-фукциональные (Т. Парсонс, Р. Мертон) и конфликтологические (К.Маркс, Р.Дарендорф) подходы к изучению общества. Универсальные признаки общества (Э. Шилз). Общество как коммуникационная система (Н.Луман). Мировое сообщество.

Практическое занятие 1. Наука социология.

*Вопросы для обсуждения*

1. Предмет и объект социологии. Функции социологии.

2. Макро и микросоциологические теории.

3. Понятие общества и техносферы.

Лекция 2. Социализация человека.

1. Статусно-ролевая концепция личности.

Человек, индивид, индивидуальность, личность. Базисный и модальный типы личности. Социальный статус. Понятие социальной роли. Роль как ожидаемое поведение. Ролевой набор.

2. Условия и факторы социализации.

Социализация как усвоение культурных норм и освоение социальных ролей. Социализация и формирование личности. Социальное «Я». Теория «зеркального Я» Ч. Кули. Процесс формирования личности в теориях Дж. Г. Мида и З. Фрейда.

3. Процесс социализации.

Социализация взрослых и детей. Теории когнитивного развития и нравственного формирования личности. Депривация. Адаптивный и эволюционный подходы к социализации. Десоциализация и ресоциализация. Агенты и механизмы социализации.

Лекция 3. Культура и искусство

1. Социологическое понимание культуры и искусства

Культура. Культурные универсалии. Этноцентризм. Ксенофобия. Культурный релятивизм. П.А.Сорокин. Социокультурная реальность.

2.Основные элементы культуры.

Язык (речь). Социальные ценности. Идеология. Нормы. Обычаи. Традиции. Ритуалы и обряды.

3. Культурная динамика.

Субкультуры и контркультуры. Культурные изменения. Массовая культура. Культурный конфликт. Аномия. Культурный лаг. Культурная диффузия, аккомодация, ассимиляция, аккультурация. Культурное взаимодействие. Теория социокультурной динамики П.А.Сорокина.

Практическое занятие 2. Социологическое понимание культуры и искусства

*Вопросы для обсуждения*

1. Социокультурная реальность П.А,Сорокина

2. Основные элементы культуры.

3. Культурная динамика.

Лекция 4. Способы организации социального взаимодействия людей.

1. Социальные институты.

Социальные группы Понятие социального института. Социальные потребности и социальные институты. Институционализация. Институциональная структура общества. Субинституты. Формальные и неформальные институты. Явные и латентные последствия институциональной деятельности.

2. Группы.

Социальные группы. Первичные и вторичные группы. Размер групп. Малые, формальные и неформальные группы. Референтные группы. Инструментальные и экспрессивные функции групп. Модель двойного лидерства.

3. Социальные организации.

Теория бюрократии М.Вебера. Типологические характеристики бюрократической организации. Дисфункции организации (Р.Мертон). Факторы дебюрократизации (Э.Гидденс). Свободное группообразование и неформальные объединения.

Лекция 5. Социальное неравенство и стратификация.

1. Социальная структура, неравенство и стратификация.

Понятие социальной структуры. Социальная и демографическая статистика. Горизонтальные и вертикальные связи элементов социальной структуры. Критерии социального неравенства М.Вебера. Репутационная теория Л.Уорнера. Понятие социальной стратификации. Концепция социальной стратификации П.А.Сорокина. Современное понимание стратификации.

2. Стратификация советского и российского общества.

Исторические типы стратификационных систем. Социальная структура советского общества. «Трехчленная модель» социально-классовой структуры. Социальное неравенство в советском обществе. Неклассовые теории стратификации советского общества. Сословно-корпоративная система стратификации. Переходный характер стратификации современного российского общества.

3. Социальная мобильность.

Понятие социальной мобильности (Р.А.Сорокин). Виды, типы и формы социальной мобильности. Социальные «лифты». Маргинальность и маргиналы. Миграция. Социальная мобильность в современном российском обществе. Глобализация и миграция.

**Раздел 2. Социальная эволюция и модернизация**

Лекция 6. Социальные изменения и развитие.

1. Социальные изменения.

Понятие социальных изменений. Формы социальных изменений: эволюционные, революционные, циклические. Источники социальных изменений. Технологические факторы социальных изменений. Идеологические факторы социальных изменений. Субъект социальных изменений.

2. Социальное развитие.

Понятие социального развития. Критерии социального развития. Нелинейный характер социального развития. Подходы к определению социального прогресса. Противоречивый характер социального прогресса. Цивилизации. Н.Я.Данилевский, О.Шпенглер, А.Тойнби. Социальная и культурная динамика П.Сорокина. «Столкновение цивилизаций» С.Хантингтона.

3. Социально-историческое развитие.

Марксистская теория исторического развития. Классификация исторических типов общества. Структурно-функциональная теория социальной эволюции (Т.Парсонс). Концепция современного общества. Промышленная революция, демократическая революция и революция в образовании как главные составляющие формирования современного общества. Современные подходы к изучению социального развития.

Практическое занятие 3. Социальные изменения и развитие.

*Вопросы для обсуждения*

1. Понятие социальных изменений. Критерии и характер социального развития.

2. Социальный прогресс.

3. Исторические типы общества. Теория социальной эволюции Т. Парсонса.

4. Цивилизационные концепции исторического развития.

Лекция 7. Теории модернизации. Глобализация.

1. Теории модернизации.

Универсальные теории и концепции модернизации. Модернизация как вестернизация. Теории «зависимого развития». Раннеиндустриальные и позднеиндустриальные модернизации. Дилеммы модернизации П. Бергера. «Азиатские тигры». Постиндустриальное общество. Постиндустриальная модернизация в XXI веке (Р.Инглхарт).

2. Глобализация.

Теория глобального общества («мировой системы») И.Валлерштайна. Ядро и периферия мирового общества. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире.

3. Глобальные угрозы в современном мире.

Экологический кризис, растущее неравенство между промышленно развитыми странами и остальным миром. Стратегии устойчивого развития. Информационная революция и ее социальные последствия. Теория глобальной ойкумены У.Ганнерса. Концепция антиглобализма.

Практическое занятие 4. Глобализация общества.

*Вопросы для обсуждения*

1. Теории модернизации. Дилеммы модернизации П. Бергера.

2. Теория глобального общества («мировой системы») И.Валлерштайна.

3. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире.

Лекция 8. Модернизация России: проблемы и противоречия социального развития.

1. Теоретические и исторические предпосылки социологического исследования модернизации России.

«Общность и общество» Ф.Тённиса. Русская школа экономики крестьянского хозяйства (А.В.Чаянов). «Крестьяноведческие исследования» 60-70-х гг.ХХ в. (Т.Шанин). Модернизация России во второй половине 19-го – начале 20 века. Реформы П.А.Столыпина. Крестьянская общность и модернизация России.

2. Советская модель модернизации.

Основные черты модернизации советского типа. «Индустриализация», «коллективизация» и «культурная революция» как мобилизационные механизмы советской модернизации. Советский человек как субъект модернизации. Экономика, культура и социальная структура советского индустриального общества.

3. «Постсоветское общество» как переходное общество.

Социальная природа кризиса советского общества и государства. Основная дилемма модернизации России. Постсоветское потребительское общество. Деиндустриализация и реструктуризация экономики. Поляризация социальной структуры. Возможности и перспективы новой «модернизации».

**Разд.3. Структура и процесс социологического исследования**

Лекция 9. Теоретико-методологические основы социологического исследования

1.Структура социологического знания. Методология социологического исследования. Взаимосвязь теоретического и эмпирического в социологических исследованиях. Методика, техника, процедуры.

2. Понимание социального факта. Способы выявления закономерностей и фактов социальной действительности.

3. Качественная и количественная социология. Виды качественных исследований. Возможности и ограничения качественных методов сбора данных. Сочетание методов количественного и качественного анализа.

Практическое занятие 5. Теория и методы социологического исследования

*Вопросы для обсуждения*

1. Методология социологического исследования. Понятие социального факта.

2. Методика, техника и процедуры социологического исследования.

3. Количественные и качественные методы исследования.

Лекция 10. Программа, этапы эмпирического исследования и основные теоретические процедуры исследования

1. Программа как организационно-логическая основа социологичес­кого исследования. Основные функции программы в социологическом исследовании. Структура программы социологического исследования.

2. Методологическая и процедурная части социологического исследования. Основные этапы проведения исследования: предварительный, основной и заключительный. Задачи, решаемые на каждом конкретном этапе.

3. Основные теоретические процедуры. Системный анализ объекта исследования.Теоретическая и эмпирическая интерпретация понятий. Операционные определения.Операционализация понятий.

4. Выдвижение и проверка гипотез.Требования к гипотезе.Интерпретация эмпирических данных.

Практическое занятие 6. Программа и этапы исследования

*Вопросы для обсуждения*

1. Программа социологического исследования.

2. Методологическая и процедурная части социологического исследования.

3. Основные этапы социологического исследования – предварительный, основной, заключительный.

Лекция 11. Основные исследовательские стратегии. Выборочный метод в социологических исследованиях

1. Стратегический план исследования (поисковый, описательный, экспериментальный планы). Исследовательские стратегии**.** Монографическое исследование. Сравнительное исследование.

2. Выборочный метод в социологических исследованиях.Стратегии временных исследований. Панельные исследования. Трендовые исследования. Когортные исследования.

3. Идея вероятностного отбора. Цель выборочного метода. Основная терминология: генеральная совокупность, выборочная совокупность, репрезентативность, единица наблюдения и единица анализа, переменная, параметр.

4. Типология способов отбора. Простая случайная выборка. Систематическая (механическая) выборка*.* Стратифицированная выборка. Многоступенчатый отбор. Квотный отбор.

**Разд.4. Методы сбора, анализа и интерпретация эмпирических данных**

Лекция 12. Качественный и количественный анализ документов

1. Документ как источник социальной информации. Понятие документа в социологии. Виды документов. Письменные, иконографические, фонетические документы. Статистические документы. Официальные и неофициальные документы.

2. Методы анализа документов. Количественные (контент-анализ) и качественные методы сбора данных. Характеристики количественных методов. Возможности и ограничения количественных методов сбора данных.

3. Основные области применения исследований, проведенных методом контент-анализа. Анализ статистических документов. Виды статистики и основные формы статистической отчетности (переписи, сводки, бюллетени, сборники и т.д.).

Лекция 13. Наблюдение

1. Понятие наблюдения в социологии. Отличие научного наблюдения от наблюдения в повседневной жизни. Стандартизированная техника наблюдения. Нестандартизированная техника.

2. Классификация видов наблюдения: включенное, невключенное, полевое, лабораторное, структурированное и неструктурированное, стандартизированное (формализованное), нестандартизированное, научное, систематическое, случайное.

3. Процедура проведения наблюдений. Планирование наблюдений, Программа проведения наблюдения. Объект и предмет наблюдений. Условия наблюдения. Выбор единиц наблюдения. Этапы и процедуры проведения наблюдения.

4. Инструментарий наблюдения: дневник, инструкция наблюдателя, карточка наблюдателя. Анализ и обработки материалов наблюдения. Преимущества, трудности, типичные недостатки в применении метода наблюдения.

Лекция 14. Опросные методы в социологическом исследовании

1. Понятие опроса в социологии. Основное назначение и области применения метода опроса. Особенности, преимущества и недостатки метода опроса в социологическом исследовании. Виды опроса, их качественные характеристики и специфика использования. Место опроса в системе методов сбора социологической информации. Типичные ошибки при проведении опроса.

2. Анкетирование. Специфика использования анкетирования в социологических исследованиях, его возможности и преимущества. Социологическая анкета, ее логическая и организационная структура. Основные принципы и правила проектирования социологической анкеты. Виды вопросов анкеты, ее композиция и оформление.

3. Сущность и характерные особенности интервью. Преимущества и недостатки метода. Подготовка и подбор интервьюеров. «Эффект интервьюера». Особенности обработки и анализа информации, полученной методом интервью.

Практическое занятие 7. Опросные методы исследования.

*Вопросы для обсуждения*

1. Виды опроса и специфика их использования.

2. Анкетирование. Социологическая анкета.

3. Виды интервью.

4. Подготовка и подбор интервьюеров. «Эффект интервьюера».

Лекция 15. Подготовка, обработка, анализ и обобщение данных социологических исследований

1. Основные программы статистической обработки социологических данных и их возможности. Компьютерные технологии моделирования социальных явлений. Особенности подготовки анкет к обработке. Системы кодирования данных в анкете. Выявление и исправление ошибок при вводе данных. Типы эмпирических данных. Виды содержательных задач, решаемых при помощи компьютерных технологий.

2. Первичные процедуры анализа данных: группировка, измерение связей, частотное распределение. Вычисление средних величин показателей, конструирование индексов. Методы анализа нечисловых данных в социологическом исследовании. Методы латентно-структурного, кластерного, факторного анализа.

3. Процедуры объяснения результатов исследования. Переход от индикаторов к показателям. Формирование индексов, шкальных оценок. Типологизация. Ранжирование по значимости. Выделение обуславливающих факторов (причин). Использование гипотез при объяснении результатов. Оценка результатов исследования.

4. Логика и структура отчета о результатах исследования. Обоснование ответов на гипотезы исследования – основная составляющая отчета. Виды рекомендаций. Требования к разработке рекомендаций. Приложения к отчету. Способы представления результатов исследования общественности.

Лекция 16. Организация социологического исследования

1. Создание исследовательской «команды» и распределение функций. Разработка программы и инструментария исследования. Подбор «полевой команды».

2. Инструктаж анкетеров и обучение интервьюеров. Проведение «пилотажа». Формирование выборочной совокупности.

3. Разработка и принятие рабочего плана полевого исследования. Организация контроля по каждому этапу. Организация приема результатов обследования от интервьюеров. «Ремонт» выборки.

Практическое занятие 8. Организация социологического исследования

*Вопросы для обсуждения*

1. Структура и функции исследовательской и полевой «команды».

2. Инструктаж и обучение полевого персонала.

3. Рабочий план полевого исследования.

4. Контроль работы и первичных документов.

5. «Ремонт» выборки.

**5. Образовательные технологии.**

В рамках дисциплины используются следующие формы проведения занятий и образовательные технологии:

лекции – для изложения нового материала может использоваться интерактивная форма проведения занятия, а именно – разбор моделей прогнозирования, обсуждение актуальных научно-исследовательских работ по социологии;

практические занятия - в ходе интерактивных занятий проводится коллективное обсуждение и разбор конкретных ситуаций и дискуссии по применению методов социологического исследования;

применение мультимедийных средств (электронные доски, проекторы) – для повышения качества восприятия изучаемого материала;

контролируемые домашние задания – для контроля освоения материалов лекций и практических занятий;

задания для самостоятельной работы – для привлечения дополнительных знаний по темам дисциплины.

Лекции читаются в соответствии со структурой, содержанием и учебным планом дисциплины и нацелены на формирование указанных в программе общекультурных и общепрофессиональных компетенций. Каждая лекция содержит базовые теоретические знания по рассматриваемой теме, а также результаты эмпирических исследований социальной практики. В этих целях в лекциях используются материалы как научного, так и публицистического и общественно-политического характера.

В лекционном курсе необходимо особо выделять вводные и заключительные положения комплекса знаний по социологии, его связи с другими дисциплинами с тем, чтобы сформировать у студентов потребность в расширении и углублении полученных знаний самостоятельно.

В целях активизации познавательной деятельности студентов применяется метод проблемного изложения материала, используются элементы самостоятельной работы на лекциях, иллюстрированный материал, технические средства.

На практических занятиях помимо контроля знаний по вопросам занятия, заслушивания докладов и рецензий к ним, широко используются разнообразные интерактивные технологии.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Формы и виды контроля знаний обучающихся, предусмотренные по данной дисциплине:

- текущий контроль (ответы на вопросы для практических занятий и самостоятельной работы, выступление с докладами (рефератами), рецензиями);

- промежуточная аттестация (тестирование, зачет).

Контрольные мероприятия оцениваются по пятибалльной шкале оценок.

Критерии получения зачета по дисциплине:

- оценка «зачтено» ставится, если обучающийся получил не менее 3 баллов за ответы на зачетные вопросы.

- оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся получил менее 3 баллов за ответы на зачетные вопросы.

*6.1. Примерные темы докладов (рефератов)*

1. Классические социологические теории функционализма и социального конфликта.
2. Статусно-ролевая концепция личности.
3. Теории социализации: Ч.Кули, Дж.Г.Мид, З.Фрейд.
4. Массовая культура в прошлом и настоящем.
5. Глобализация и проблема национальной культуры.
6. Молодежная субкультура в современной России: социологический анализ.
7. Социальный контроль и аномия.
8. Социальный конформизм: формы и содержание.
9. Социологические теории девиантного поведения.
10. Типы и виды социальных групп.
11. Социология организаций.
12. Социальная дифференциация и социальный состав современного российского общества.
13. Российский суперэтнос в концепции этногенеза Л.Н Гумилева: основные этапы эволюции.
14. Теория социальной стратификации общества П.А. Сорокина.
15. Социальная мобильность в советском и современном российском обществе: общее и особенное.
16. Социальная мобильность и миграция на постсоветском пространстве: истоки, содержание и перспективы.
17. Глобальное общество: история, теория и перспективы проблематики.
18. Типология форм социальности в концепции «общности» и «общества» Ф. Тённиса.
19. Российская модернизация: содержание, этапы, проблемы.
20. Структура социологии. Место прикладной социологии и ее взаимосвязь с общесоциологической теорией.
21. Метод, методика и техника социологического исследования.
22. Соотношение понятий «генеральная» и «выборочная» совокупность.
23. Выделение предмета прикладного социологического исследования.
24. Структура программы прикладного исследования.
25. Соотношение теоретического и эмпирического уровней программы социологического исследования.
26. Рабочий план исследования.
27. Содержание системного анализа предмета социологического исследования.
28. Проблема измерения социальных явлений.
29. Основные типы шкал, применяемых в социологических исследованиях.
30. Виды вероятностных выборок, принципы их построения.
31. Виды квотных выборок. Требования к формированию.
32. Проблема репрезентативности в выборочных исследованиях.
33. Анкетирование и интервью. Сравнительный анализ.
34. Анкета как основной исследовательский инструмент. Структура и композиция основных блоков.
35. Системный анализ объекта исследования. Интерпретация и операционализация понятий.
36. Поисковый, аналитический и стратегический план исследования.
37. Основные методики получения экспертных оценок.
38. Особенности качественных прикладных исследований.
39. Методика и техника контент-анализа.
40. История становления и развития метода фокус-групповых исследований.
41. Методика и техника организации и проведения невключенного наблюдения.
42. Интерпретация и обобщение социологической информации.
43. Структура и содержание отчета о социологическом исследовании.

*6.2. Примерный перечень вопросов к зачету*

1. Социология как наука: объект, предмет, методы и функции
2. Этапы развития социологии
3. Социологический анализ общества
4. Историческая типология обществ
5. Человек, индивид, индивидуальность, личность
6. Статусы и роли
7. Теории социализации личности (Ч.Кули, Дж.Мид, З.Фрейд)
8. Процесс социализации, десоциализация и ресоциализация.
9. Агенты и механизмы социализации
10. Социологическое понимание культуры.
11. Основные элементы культуры.
12. Субкультура и контркультура.
13. Культурные изменения и конфликты.
14. Социальный состав и социальная структура общества
15. Социальное неравенство: теории функционализма (Э.Дюркгейм, К.Дэвис, У. Мур)
16. Социальное неравенство: теории конфликта (К.Маркс, Р.Дарендорф)
17. Иерархия и социальная стратификация (М.Вебер)
18. Социальная стратификация российского и советского общества
19. Теория социальной мобильности (П.Сорокин)
20. Виды и типы социальной мобильности
21. Социальные институты и социальные потребности
22. Группы и их роль в обществе
23. Первичные и вторичные группы
24. Эффект Хоторна
25. Функции группы. Инструментальные и экспрессивные группы
26. Модель двойного лидерства
27. Организация и бюрократия (М.Вебер)
28. Формы социальных изменений.
29. Понятие социального прогресса.
30. «Культурно-исторические типы» Н.Я. Данилевского.
31. Основные типы культуры в концепции П.А. Сорокина.
32. Концепция социальной эволюции общества Т. Парсонса.
33. Индустриальное и «постиндустриальное» общество.
34. Информационная революция и ее социальные последствия.
35. Особенности модернизации и развития современного общества в России.

36. Организация социологического исследования и его основные этапы.

37.Методика и техника исследования.

38.Проблема, объект и предмет исследования.

39.Предварительный анализ объекта и предмета исследования.

40.Основные понятия выборочного метода. Типы выборки.

41.Репрезентативность и объем выборки.

42.Методы и техника отбора.

43.Качественно-количественное измерение социальных объектов.

44. Общая характеристика шкал.

45. Документы как источник информации.

46. Виды наблюдения.

47. Виды опросов.

48. Лексические требования к качеству опросных документов.

49. Вопросы о мотивациях, оценках и мнениях.

50. Открытые и закрытые вопросы.

51. Основные принципы построения анкеты.

52. Верстка анкеты.

53. Экспертный опрос.

54. Особенности интервьюирования.

55. Основные этапы и техника ведения интервью.

56. Группировки.

57. Эмпирическая типологизация.

58. Теоретическая типологизация.

59.Элементы статистического анализа эмпирических данных: частотное распределение, средняя, дисперсия, их назначение.

60. Подготовка отчета и разработка рекомендаций по результатам социологического исследования.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

***7.1. Рекомендуемая основная литература***

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | Название |
|  | Горшков М.К., Шереги Ф.Э. Прикладная социология: методология и методы: интерактивное учебное пособие. – М.: ФГАНУ «Центр социологических исследований», Институт социологии РАН, 2012. – 404 c. |
|  | Добреньков, В.И. Методы социологического исследования: учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. – М.: Инфра-М, 2004. – 768 с. |
|  | Карпов А.П. Методология и методика социологического исследования: учеб.-метод. пособие /А.П.Карпов – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2016. – 72 с. |
|  | Карпов, А. П. Социология: учеб. пособие / А. П. Карпов. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2017. – 226 с. |
|  | Кравченко, А. И. Социология : учебник / А. И. Кравченко; Моск. гос. у-т им. М. В. Ломоносова. - М. : Проспект, 2010. – 508 с. |
|  | Социология. Основы общей теории: учебник / отв. ред. Г. В. Осипов, Л. Н. Москвичев. – М., 2008. – 912 с. |
|  | Социология : учебник для вузов по несоциологическим специальностям / [Бердюгина О. В., Глазырин В. А., Грибакин А. В. и др.] ; отв. ред. В. А. Глазырин ; Урал. гос. юрид. акад. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. – 399 с. |
|  | Тихонова, Е.В. Методология исследований в социальных и поведенческих науках: учеб. пособие / Е.В. Тихонова. – М.: ГУУ, 2007. – 173 с. |
|  | Ядов, В.А. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности: учеб. пособие / В.А. Ядов. – М.: Омега-Л, 2007. – 596 с. |

***7.2. Рекомендуемая дополнительная литература***

|  |  |
| --- | --- |
|  | Название |
| 1. | Белл, Д. Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования / Д. Белл. – М., 2004. – 788 с. |
| 2. | Бергер, П. Л. Приглашение в социологию: Гуманистическая перспектива / П. Л. Бергер / Пер. с англ. – М., 1996. – 168 с. |
| 3. | Валлерстайн, И. Конец знакомого мира. Социология XXI века / И. Валлерштайн. – М., 2004. – 368 с. |
| 4. | Вебер, М. Избранные произведения / М. Вебер. – М., 1990. |
| 5. | Гидденс, Э. Социология. 2-е изд., полн. перераб. и доп. / Э. Гидденс. – М.: Едиториал УРСС, 2005 – 704 с. |
| 6. | Дарендорф, Р. Элементы теории социального конфликта / Р. Дарендорф // Социс. – 1994. – № 5. |
| 7. | Девятко, И.Ф. Методы социологического исследования: учеб. пособие / И.Ф. Девятко. – М.: КДУ, 2003. – 293 с. |
| 8. | Дюркгейм, Э. О разделении общественного труда. Метод социологии / Э. Дюркгейм. – М., 1991. – 575 с. |
| 9. | Иноземцев, В. Л. Современное постиндустриальное общество: природа, противоречия, перспективы / В. Л. Иноземцев. – М., 2000. – 640 с. |
| 10. | Карпов, А. П. Крестьянская общность и модернизация России / А. П. Карпов // Проблемы социально-политической теории и практики в современной России. – Чебоксары, 2006. |
| 11. | Крыштановский, А.О. Анализ социологических данных с помощью пакета SPSS / А.О. Крыштановский. – М.: ИД ГУ ВШЭ, 2006. – 281 с. |
| 12. | Львов, Д. С. Россия в глобализирующемся мире. Стратегия конкурентоспособности / Д. С. Львов. – М., 2005. – 508 с. |
| 13. | Мердок, Дж. П. Социальная структура / Дж. П. Мердок. – М., 2003. – 608 с. |
| 14. | Мертон, Р. Социальная теория и социальная структура / Р. Мертон. – М., 2006. – 873 с. |
| 15. | Мягков, А.Ю. Опросные методы сбора данных: предпочтения респондентов // Социологические исследования. – 2000. – №10. |
| 16. | Парсонс, Т. О структуре социального действия / Т. О. Парсонс. – М., 2000. – 880 с. |
| 17. | Татарова, Г.Г. Методология анализа данных в социологии (введение): учеб. пособие / Г.Г. Татарова. – М.: Стратегия, 2001. – 223 с. |
| 18. | Федотова, Л.Н. Анализ содержания – социологический метод изучения средств массовой коммуникации / Л.Н. Федотова. – М.: Научный мир, 2001. – 212 с. |
| 19. | Хили, Дж*.* Статистика. Социологические и маркетинговые исследования / Дж. Хили. – СПб.: DIA SOFT: Питер, 2005. – 637с. |
| 20. | Сорокин, П. А. Социальная и культурная динамика / П. А. Сорокин. – М., 2006. – 1176 с. |
| 21. | Теннис, Ф. Общность и общество. Основные понятия чистой социологии / Ф. Теннис. – СПб., 2002. – 452 с. |
| 22. | Тихонова, Н. Е. Социальная стратификация в современной России: Опыт эмпирического анализа / Н. Е. Тихонова. – М., 2007. – 320 с. |

***7.3. Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы, интернет-ресурсы***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | | **Перечень** | |
| 1. | | Пакет офисных программ Microsoft Office | |
| 2. | | Пакет офисных программ OpenOffice | |
| 3. | | Операционная система Windows | |
| 4. | | IBM SPSS Statistics | |
| 5. | | http://www.isras.ru/Databank.html | |
|  | | | |
| 1. | | Научная библиотека ЧувГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://library.chuvsu.ru | |
| 2. | | Электронно-библиотечная система IPRBooks [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru | |
| 3. | | Электронная библиотечная система «Юрайт»: электронная библиотека для вузов и ссузов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru | |
| 4. | | ЭБС «Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/ | |
|  | | | |
| 1. | <http://www.isras.ru> | | Институт социологии РАН |
| 2. | [http://www.vestnik.isras.ru](http://www.vestnik.isras.ru/) | | Сайт научного сетевого журнала "Вестник Института социологии" |
| 3. | <http://jour.isras.ru/index.php/snisp> | | Социологическая наука и социальная практика |
| 4. | <http://socis.isras.ru/> | | Социологические исследования (СоцИс) |
| 5. | <http://jour.isras.ru/index.php/socjour> | | Социологический журнал |
| 6. | <http://www.isras.ru/4M.html> | | Социология: 4М |

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для лекционных занятий по дисциплине оснащены автоматизированным рабочим местом (АРМ) преподавателя, обеспечивающим тематические иллюстрации и демонстрации, соответствующие программе дисциплины в составе:

персональные компьютеры с доступом в Интернет (операционная система, офисные программы, антивирусные программы);

мультимедийный проектор с дистанционным управлением

настенный экран;

Учебные аудитории для практических и самостоятельных занятий по дисциплине оснащены АРМ преподавателя и пользовательскими АРМ по числу обучающихся, объединенных локальной сетью («компьютерный» класс), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова».

# 9. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям лиц с ограниченными возможностями

С учетом индивидуальных психофизических особенностей инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья могут быть предложены следующие варианты восприятия информации:

*Для лиц с нарушениями зрения:*

* в печатной форме на языке Брайля;
* в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат);
* в форме электронного документа;
* индивидуальные задания.
* индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика;
* в печатной форме увеличенным шрифтом;

*Для лиц с нарушениями слуха:*

* видеоматериалы с субтитрами;
* в печатной форме;
* индивидуальные задания.
* индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика;
* в форме электронного документа;

*Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

* в форме аудиофайла;
* в форме электронного документа;
* индивидуальные задания.
* в печатной форме;

Также могут быть применены элементы дистанционных образовательных технологий.

# 10. Методические указания обучающимся по выполнению самостоятельной работы

Учебный процесс предполагает активную самостоятельную работу студентов, как в теоретическом, так и в научно-практическом плане. Эффективность самостоятельной работы достигается, если она является одним из составных, органических элементов учебного процесса, проводится планомерно и систематически.

Самостоятельная работа предусматривает:

* дополнительную проработку материала, изученного на лекциях и практических (семинарских) занятиях;
* подготовку к практическим (семинарским) занятиям;
* самостоятельное изучение части учебного материала;
* написание докладов (рефератов) и рецензий;
* участие в работе по защите и обсуждению докладов (рефератов).

Самостоятельная работа включает конспектирование учебного материала по вопросам лекций, подготовку ответов на вопросы для самостоятельной работы по темам дисциплины, изучение и выписки из дополнительной литературы, подготовку к тестированию и зачету, участию в интерактивных мероприятиях.

По каждой теме дисциплины необходимо выполнить устные задания, способствующие закреплению пройденного материала.

Тема 1. Наука социология.

Подготовить ответы на вопросы:

1. Молодой человек стал студентом вуза. Проанализируйте это событие глазами экономиста, юриста, психолога, политолога, социолога.

2. Охарактеризуйте основные положения теорий функционализма и социального конфликта и их роль в развитии социологии.

3. Используйте «социодраматический подход» для описания взаимоотношений между членами строительной бригады. Приведите и прокомментируйте примеры «социального обмена» в ходе этих отношений.

4. Что означает данное Э. Дюркгеймом определение общества как «реальности особого рода» (sui generis)?

5. Объясните содержание функции «адаптации» в теории общества Т. Парсонса на опыте жизнедеятельности современного российского общества.

Тема 2. Социализация

Подготовить ответы на вопросы:

1. Охарактеризуйте человека как биологического и социального индивида и характерный для него способ адаптации (приспособления) к среде обитания.

2.Попробуйте определить социальные качества, которые характеризуют личность работника строительной сферы. Выделите черты сходства и различия.

3. Охарактеризуйте статусы, которые занимают работники строительной сферы и соответствующее им ролевое поведение.

4. Напишите Вашу социальную биографию: выделите этапы Вашей социализации и те социальные качества, которые характерны для этих этапов.

5. О чем говорят наблюдения Б.Беттельгейма?

Тема 3. Культура

Подготовить ответы на вопросы:

1. В чем состоит отличие социокультурной реальности от неорганической и органической реальности? Приведите примеры.

2. Охарактеризуйте ценности современного российского общества. Все ли из них являются Вашими жизненными целями?

3. Опишите традиции и обычаи Вашей семьи, организации (предприятия), в которой Вы работаете (учитесь), поселения (города, села), в котором Вы живете.

4. Как Вы считаете, когда молодежная субкультура перерастает в контркультуру? Дайте развернутое обоснование.

5. Чем характеризуется модель культурного взаимодействия различных народов в России? Приведите примеры.

Тема 4. Социальные институты, группы, организации

Подготовить ответы на вопросы:

1. Дайте определение института строительства. Приведите примеры действия институциональных норм, регулирующих взаимодействие людей строительной сфере.

2. Опишите явные и латентные функции института дружбы.

3. Какова роль общественных организаций («добровольных ассоциаций») в жизнедеятельности строительных организаций?

4. Почему толпу, очередь, публику, аудиторию нельзя назвать социальной группой?

5. Охарактеризуйте любую группу, членом которой Вы являетесь, по признакам Р.Мертона.

6. Что показали эксперименты Э.Мэйо?

7. Проанализируйте конкретные поступки Ваших коллег, друзей или знакомых, используя теорию референтной группы.

Тема 5. Социальная стратификация и мобильность

Подготовить ответы на вопросы:

1. Опишите социальную дифференциацию сотрудников строительной сферы. Какие большие социальные группы представлены в ее социальном составе?

2. Как Вы думаете, проявляется ли социальное неравенство в строительной сфере? Каковы его критерии и признаки? (Аргументируйте свой ответ конкретными примерами и характеристиками).

3.Попробуйте проранжировать известные Вам строительные профессии на шкале престижа. Какими соображениями Вы руководствовались, располагая одни профессии выше, а другие ниже на этой шкале?

4. По каким критериям социальной стратификации сегодня образуется российский средний класс? В чем его социальное отличие от «высшего» и «низшего» классов современной России?

5. Как Вы считаете, какие «социальные лифты» сегодня наиболее перспективны для молодежи, стремящейся осуществить восходящую вертикальную социальную мобильность? Поясните Ваш выбор на конкретных примерах.

6.Охарактеризуйте типичные черты известных Вам социальных маргиналов. Какие из них имеют конструктивную и деструктивную направленность?

Тема 6. Социальные изменения и развитие.

1.Приведите примеры социальных изменений на межличностном, групповом, институционально-организационном уровнях.

2.Сравните эволюционные (реформы) и революционные изменения. В чем они существенно различны?

3.Охарактеризуйте технологические факторы социальных изменений на примере строительной сферы.

4. Существует ли социальный прогресс? Дайте подробное обоснование Вашего ответа.

5. Каковы основные «эволюционные универсалии» социальной эволюции в теории Т. Парсонса?

6. Дайте характеристику дилемм модернизации П.Бергера.

Тема 7. Глобализация общества.

1. Каково социальное содержание теорий модернизации?

2. Что такое «современное общество»?

3. Какова роль «эффекта демонстрации» в теориях «зависимого развития»?

4. Что такое современное «мировое общество» в концепции И.Валлерштайна?

5. Разъясните суть понятия «устойчивого (самоподдерживающего) развития».

6. Опишите основные отличия постиндустриального общества от индустриального.

Тема 8. Модернизация России.

1. Крестьянская общность в пореформенной России (к.XIX-нач.XXвв.): в поисках национальной модели модернизации.

2. К какому историческому эшелону модернизации можно отнести Россию и почему? Что объединяет национальные модели догоняющей модернизации?

3. Каковы основные черты советской модели модернизации?

4. Советский строитель – основные черты социального типа.

5. В чем причины кризиса и развала советского индустриального общества?

6. Какие черты традиционного, индустриального и постиндустриального общества можно увидеть в современном российском обществе? К какому из этих типов оно в целом относится (аргументируйте свой выбор)?

7. Каковы цели модернизации современной России? Какие методы и средства модернизации строительной сферы применимы в современных условиях?

Тема 9. Теоретико-методологические основы социологического исследования

Подготовить ответы на вопросы:

1. Охарактеризуйте уровни социологического знания.
2. Перечислите функции методологии.
3. Раскройте методологическую роль специальных социологических теорий.
4. Охарактеризуйте методику, технику, процедуры на примере исследования общественного мнения.
5. Приведите примеры социальных фактов и способы их выявления.
6. Дайте сравнительную характеристику количественных и качественных методов, на примерах известных Вам социологических исследований.

Тема 10. Программа, этапы и основные теоретические процедуры исследования.

Подготовить ответы на вопросы:

1. Охарактеризуйте понятие «социальная проблема».
2. Каково соотношение объекта и предмета исследования?
3. Что подразумевает логический анализ понятий?
4. Дайте определение гипотезы. Перечислите качественные характеристики гипотез.
5. Какие типы гипотез Вам известны?

6. Переменные и показатели эмпирического исследования. Проведите сравнение на конкретных примерах.

Тема 11. Выборочный метод в социологических исследованиях

Подготовить ответы на вопросы:

1. Дайте определение понятиям «генеральная совокупность» и «выборочная совокупность». Чем обусловлена необходимость использования выборки при проведении социологического исследования?

2. Что понимается под объемом и репрезентативностью выборки?

3. В чём состоят особенности случайной выборки?

4. Опишите простую, случайную, гнездовую, районированную выборки.

5. Случайные и систематические ошибки выборки.

6. Охарактеризуйте неслучайные способы отбора на примере квотной выборки.

Тема 12. Качественный и количественный анализ документов

Подготовить ответы на вопросы:

1.Сравните метод анализа документов с другими методами сбора социологической информации (методом опроса, социальным экспериментом, наблюдением и т. д.).

2. Проведите анализ особенностей метода и укажите его достоинства и недостатки.

3. На какие виды делятся документы, используемые в социологических исследованиях?

4. Чем отличается количественный анализ документов от качественного метода?

5. В каких исследованиях преимущественно применяется традиционный (качественный) анализ документов?

6. В каких исследованиях преимущественно применяется количественный анализ документов (контент-анализ)?

7. Приведите примеры использования статистических документов в социологическом исследовании.

Тема 13. Наблюдение

Подготовить ответы на вопросы:

1. Какие особенности имеет метод наблюдения в социологии?

2. В каких областях исследования социальных явлений и процессов применяется метод наблюдения?

3. Каковы разновидности метода наблюдения?

4. В чем состоят достоинства и недостатки метода наблюдения?

5. Определите основные этапы проведения научного наблюдения.

6. Каковы основные элементы программы наблюдения?

7. Как осуществляется анализ результатов наблюдения?

Тема 14. Опросные методы в социологическом исследовании

Подготовить ответы на вопросы:

1. Охарактеризуйте возможности и ограничения метода опроса.

2. В чем состоят преимущества и недостатки телефонного опроса?

3. Особенности проведения почтового и прессового опроса в социологическом исследовании.

4. Опишите достоинства и недостатки группового и индивидуального анкетирования.

5. В чем особенности экспертной анкеты?

6. Опишите основные смысловые разделы стандартной анкеты.

7. Раскройте тактику постадийного развертывания вопроса.

8. К какой разновидности можно отнести интервью с руководителем государства перед его зарубежным визитом?

9. Как минимизировать влияние интервьюера на респондента?

10. Прокомментируете методы установления и поддержания контакта с респондентом.

Тема 15. Подготовка, обработка, анализ и обобщение данных социологических исследований

Подготовить ответы на вопросы:

1. Технические процедуры интерпретации социологических данных.

2. Опишите процесс подготовки социологических анкет для ввода в компьютер

3. Покажите на примерах способы кодирования данных в анкете.

4. Назовите числовые характеристики средних значений распределения данных.

5. Опишите примеры анализа данных открытых вопросов анкеты.

6. Дайте характеристику основных коэффициентов корреляции, используемых при анализе данных в социологическом исследовании.

7. Приведите примеры ранжирования признаков по значимости.

8. Опишите содержание основных разделов отчета о результатах социологического исследования.

9. Охарактеризуйте требования к разработке рекомендаций.

Тема 16. Организация социологического исследования

Подготовить ответы на вопросы:

1. Каковы цели обучения интервьюеров?

2. Каковы цели и особенности проведения пилотажного исследования?

3. Какая информация необходима для формирования выборочной совокупности?

4. Охарактеризуйте разделы рабочего плана исследования.

5. Как осуществляется контроль первичных данных в процессе полевого исследования?

6. В чем состоят процедуры «ремонта выборки»?

## Методические рекомендации по оформлению доклада (реферата)

Кроме устного обсуждения вопросов практического (семинарского ) занятия заслушиваются самостоятельно подготовленные студентами доклады по ключевым аспектам темы, предложенным преподавателем, в том числе из тематики рефератов. После выступления с докладом предполагается обсуждение представленного материала с дополнениями и критическими замечаниями. В течение семинарского занятия предполагается заслушать 1-2 доклада студентов. Доклады представляются в письменной и устной форме.

Подготовка доклада (реферата) состоит из следующих этапов:

1. Выбор темы (в соответствии с программой дисциплины).

2. Постановка задачи.

3. Подбор дополнительной литературы по выбранной теме.

4. Оформление реферата в соответствии с требованиями кафедры.

В случае письменного оформления доклада (реферата), к нему предъявляются следующие требования.

Объем доклада (реферата) - 8-10 печатных страниц текста формата А4, шрифт 14, через один интервал, включая титульный лист, оглавление и список использованной литературы, которые выполняются на отдельных страницах. Основной материал излагается в параграфах, которые следуют в логической последовательности, раскрывая цели и задачи работы.

Структура доклада (реферата):

титульный лист;

оглавление (план, содержание);

введение;

текст доклада (реферата), составленный по плану или содержанию;

заключение (выводы);

список литературы (оформляется в соответствии с общепринятыми требованиями).

Целью самостоятельной работы по написанию доклада (реферата) по дисциплине «Социология искусства» является приобретение навыков самостоятельного анализа социальных проблем с позиций социологической науки и письменного изложения полученных результатов. Доклад (реферат) представляет собой творческую переработку научных достижений на основе знакомства с состоянием теории и эмпирических исследований по избранной теме и самостоятельного грамотного применения понятийного и методологического аппарата социологии.

В работе должны быть решены две главные задачи:

1. Построение логически связанной структуры текста, наполненного однородным научным содержанием – фактами и данными, раскрывающими взаимосвязь между явлениями, аргументами, показателями;

2. Анализ и обобщение научных подходов, содержащихся в литературных источниках, материалах эмпирических исследований, и изложение авторского видения проблемы и путей ее решения.

Как разновидность самостоятельной учебно-исследовательской деятельности студентов доклад (реферат) обладает основными чертами научной работы: четко сформулированными проблемой и исследовательскими вопросами, обоснованием их актуальности, изложением степени изученности проблемы, теоретических подходов, использованием методологических знаний. Доклад (реферат) содержит научные выводы, имеющие значение для дальнейших исследований проблемы и, таким образом, носит целостный, однородный и завершенный характер.

*Рецензия на доклад (реферат)* представляет собой краткое изложение (1-2 стр.) анализа рецензентом степени решения поставленных в докладе (реферате) целей и задач, уровня изученности автором проблемы, самостоятельности изложения, выявление положительных, спорных и недоработанных аспектов избранной темы и содержит заключительный вывод в форме положительной или отрицательной оценки проделанной автором работы. Задача рецензента при обсуждении доклада (реферата) выступить с обоснованием изложенной им в рецензии позиции и ответить на вопросы в ходе его обсуждения.

## Методические рекомендации по подготовке к зачету

Перед проведения зачета в рамках КСР проводится круглый стол «Социология в моей профессии».

В первой части занятия заслушиваются и обсуждаются подготовленные письменно 2-3 доклада и рецензии на них.

Во второй части занятия проводится дискуссия по следующим вопросам.

1. Социологическое измерение моей будущей профессиональной деятельности.

2. Возможности эмпирического социологического исследования в профессиональной деятельности:

2.1.наблюдение

2.2.эксперимент

2.3.экспертный опрос

2.4.анкетирование и интервьюирование

2.5.«case study»

3. Механизмы социализации на трех уровнях организации общества.

4. Группообразование и модели социального лидерства в сфере искусства.

5. Структурные факторы социального взаимодействия и межличностных отношений в трудовом коллективе музыкальной организации.

Подготовка к зачету является заключительным этапом освоения студентами дисциплины. Сдав контрольные мероприятия по курсу, студент допускается к зачету. Максимальная оценка за ответы на зачетные вопросы составляет 5 баллов, минимальная – 3 балла. За оценки ниже 3 баллов студент получает «незачет». В ходе подготовки к сдаче зачета необходимо внимательно просмотреть изученные вопросы курса, конспекты лекций, практических занятий, материалы обсуждения докладов (рефератов) и дискуссий. Непосредственная подготовка к зачету осуществляется по списку вопросов к зачету. Готовится к зачету необходимо с первого занятия по дисциплине, на котором студентов знакомят со всеми основными требованиями, методикой проведения занятий, техникой получения и подсчета зачетных баллов. Важно планомерно осваивать материал по ходу прохождения курса, своевременно выполнять письменные и устные учебные задания и задания для самостоятельной работы.

**Лист дополнений и изменений**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | Прилагаемый к Рабочей программе документ, содержащий текст обновления | Решение кафедры | | Подпись заведующего кафедрой | Фамилия И. О.  заведующего кафедрой |
| Дата | протокол № |
| 1 | Приложение № 1 |  |  |  |  |
| 2 | Приложение № 2 |  |  |  |  |
| 3 | Приложение № 3 |  |  |  |  |
| 4 | Приложение № 4 |  |  |  |  |
| 5 | Приложение № 5 |  |  |  |  |