МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Чувашский государственный университет имени И.Н.Ульянова»

**Факультет управления и социальных технологий**

**Кафедра философии, социологии и педагогики**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Е. Поверинов

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«ФИЛОСОФИЯ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление подготовки (специальность) – 53.03.03. «Вокальное искусство» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Профиль (направленность) «Академическое пение»

Форма обучения – **очно-заочная, заочная**

Чебоксары - 2018

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Рабочая программа дисциплины основана на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 53.03.03 «Вокальное искусство», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2016 г. № 671 |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |

*СОСТАВИТЕЛЬ:*

доцент, канд.филос. наук, доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Г. Степанов

*ОБСУЖДЕНО:*

на заседании кафедры философии, социологии и педагогики 30 августа 2018 г., протокол № 1

заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Е. Поверинов

*СОГЛАСОВАНО:*

методическая комиссия юридического факультета 30 августа 2018 г., протокол № 1

Декан факультета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Н. Яклашкин

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Д. Никитина

Начальник управления информатизации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.П. Пивоваров

Начальник учебно-методического управления \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.И. Маколов

# **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

*Цель дисциплины* – в рамках изучение общих основ философского знания, методологических и методических ресурсов рациональной рефлексии, этических концептов, сформировать у студентов представление о философии как инструментарии конструирования модели освоения реальности.

Основными *задачами* дисциплины являются:

- сформировать устойчивое знание о сущности философии как отрасли рациональной культуры, неотъемлемой части научного знания в целом;

- определить методологические ресурсы философского знания в качестве парадигмы решения общенаучных, мировоззренческих и этико-культурных аспектов социальной экзистенции;

- установить уровень факторов взаимодействия онтологического, гносеологического и этического характера нормы и практику социокультурного существования;

- раскрыть роль философии в жизни человека и общества; датьинформацию об основных этапах развития философской мысли и преемственности различных философских идей и школ; ознакомить с классическими философскими текстами;

- сформироватьнавыки философского мышления, умение вести научную дискуссию, аргументировано отстаивать свои взгляды и убеждения;

- скорректировать духовный мир и менталитет студентов с учетом историзма и многообразия мировоззренческих ориентаций, свойственных различным культурам, способствовать критическому размышлению над человеческими ценностями и ориентирами;

*-* заложить основы рациональной культуры, позволяющей специалисту применять специально-научные, технические и гуманитарные знания как единый системный комплекс,

- вооружитьстудентов знаниями философских концепций, обращенных к человеку, к анализу проблем современной цивилизации, в том числе качественных изменений, происходящих в Российском государстве, перспектив развития человечества, стоящего перед лицом глобальных преобразований.

# **2. Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Учебный курс «Философия» входит в базовую часть блока Б1. Дисциплины (модули) учебного плана ОП направления подготовки 53.03.03. «Вокальное искусство» (профиль «Академическое пение»). Центральное место в программе курса «Философия» занимает изучение концептуальных основ теории онтологии, гносеологии, природы и смысла существования человека. Рассматриваются исторические типы и направления развития философского знания. Изучаемая проблематика направлена на формирование философской культуры специалиста, научит его принципам абстрактного мышления, что будет способствовать успешному изучению в последующем конкретных дисциплин, направленных на формирование фундаментальных и прикладных знаний.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знание основных мировоззренческих социально и личностно значимых философских проблем, развитые умения логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации. Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин социально-гуманитарного и естественнонаучного циклов. Дисциплина «Философия» основывается на базе знаний, умений и владений, полученных обучающимися в ходе освоения дисциплин в рамках общего образования: «Обществознание», «Физика», «История», «Культурология».

Философия подготавливает студентов к сдаче государственной итоговой аттестации, защите выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

|  |
| --- |
|  |
|  |

# **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО**

В процессе освоения данной дисциплины обучающиеся формируют следующие компетенции и демонстрирует соответствующие им результаты обучения:

|  |  |
| --- | --- |
| **Компетенция по ФГОС** | **Основные показатели освоения** |
| способность использовать основные философские знания для формирования мировоззренческих позиций (ОК-1) | **Знать** основы философии основные этапы её развития  основные мировоззренческие социально и личностно значимые философские проблемы; движущие силы и закономерности исторического процессе, место человека в историческом процессе, политической организации общества;  основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук; понимать сущность и социальную значимость профессии, основных перспектив и проблем, определяющих конкретную область деятельности  **Уметь** логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в проф. деятельности, применять методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования; применять философские знания (законы, категории и принципы) для решения конкретных научных и практических задач, понимать и соблюдать базовые ценности культуры.  **Владеть** методами отстаивания своей точки зрения в дискуссиях. |

# **4. Структура и содержание дисциплины**

## 4.1. Структура дисциплины

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела дисциплины** | **Содержание раздела** | **Формируемые компетенции (ОК, ОПК, ПК)** | **Формы текущего контроля** |
| **1.** | Дисциплинарная организация философского знания | Становление философии как науки. Специфика философского знания. Концептуальные направления философии. Основные идеи, понятия, проблемы. | ОК-1 | Контрольные вопросы и задания, тестирование, вопросы к практическим занятиям |
| **2.** | История философии | Основные этапы развития философии. Этапы развития философского. Становление философского знания | ОК-1 | Контрольные вопросы и задания, тестирование, вопросы к практическим занятиям |
| **3.** | Системный курс философии | Философия бытия. Сознание и познание. Научное познание. Природа человека; человек, общество, культура, информационная цивилизация, глобальные проблемы современности | ОК-1, | Контрольные вопросы и задания, тестирование, вопросы к практическим занятиям |

## 4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очно-заочная форма обучения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | *Тематика* | **Контактная работа, в т.ч. в электронной информационно-образовательной среде** | | | | **Самостоятельная работа** | **Контроль(зач.+экз.)** | **Всего часов** | **Из них в интерактивной форме** |
| **Лек-ции** | **Практические занятия** | **Лабораторные занятия** | **Контроль самост. работы** |
|  | *Семестр 1* |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Раздел 1. Дисциплинарная организация философского знания |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Философия, её предмет, цели и задачи. | 2 |  |  |  | 3 |  | 5 | 2 |
| 2 | Структура и функции философского знания | 2 |  |  |  | 3 |  | 5 | 2 |
|  | Раздел 2. История философии |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Античная философия | 2 | 2 |  |  | 2 |  | 6 | 2 |
| 4 | Философия Средних веков и эпохи Возрождения | 2 | 2 |  |  | 2 |  | 6 | 2 |
| 5 | Философия Нового Времени | 2 | 2 |  |  | 2 |  | 6 |  |
| 6 | Немецкая классическая философия | 2 | 2 |  |  | 2 |  | 6 | 2 |
| 7 | Основные течения современной философии | 2 | 2 |  |  | 2 |  | 6 |  |
| 8 | Русская философия | 2 |  |  |  | 2 |  | 4 |  |
|  | Раздел 3. Системный курс философии |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Онтология | 2 | 2 |  |  | 2 |  | 6 | 2 |
| 10 | Диалектика: законы, категории, принципы | 2 |  |  |  | 2 |  | 4 | 2 |
| 11 | Сознание, его происхождение и сущность | 2 |  |  |  | 2 |  | 4 | 2 |
| 12 | Гносеология | 2 | 2 |  |  | 3 |  | 7 | 2 |
| 13 | Методология научного познания | 2 |  |  |  | 2 |  | 4 |  |
| 14 | Социальная философия | 2 | 2 |  |  | 3 |  | 7 |  |
| 15 | Философская антропология | 2 |  |  |  | 4 |  | 6 |  |
| 16 | Социальный прогресс | 2 |  |  |  | 6 |  | 8 |  |
|  | Экзамен |  |  |  |  |  | 54 | 54 |  |
|  | **Итого, час.** | **32** | **16** |  |  | **42** | **54** | **144** | **18** |
|  | **Итого, з.е.** |  |  |  |  |  |  | **4** |  |

## Заочная форма обучения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | Тематика | **Контактная работа, в т.ч. в электронной информационно-образовательной среде** | | | | **Самостоятельная работа** | **Контроль(зач.+экз.)** | **Всего часов** | **Из них в интерактивной форме** |
| **Лек-ции** | **Практические занятия** | **Лабораторные занятия** | **Контроль самост. работы** |
|  | Семестр 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Раздел 1. Дисциплинарная организация философского знания |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Философия, её предмет, цели и задачи. | 2 |  |  |  | 4 |  | 6 | 2 |
| 2 | Структура и функции философского знания |  |  |  |  | 10 |  | 10 |  |
|  | Раздел 2. История философии |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Античная философия | 2 |  |  |  | 10 |  | 12 | 2 |
| 4 | Философия Средних веков и эпохи Возрождения |  |  |  |  | 10 |  | 10 |  |
| 5 | Философия Нового Времени |  |  |  |  | 10 |  | 10 |  |
| 6 | Немецкая классическая философия |  |  |  |  | 10 |  | 10 | 2 |
| 7 | Основные течения современной философии |  |  |  |  | 10 |  | 10 |  |
| 8 | Русская философия |  |  |  |  | 10 |  | 10 |  |
|  | Раздел 3. Системный курс философии |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Онтология | 2 |  |  |  | 10 |  | 12 | 2 |
| 10 | Диалектика: законы, категории, принципы |  |  |  |  | 6 |  | 6 |  |
| 11 | Сознание, его происхождение и сущность |  |  |  |  | 6 |  | 6 |  |
| 12 | Гносеология |  |  |  |  | 6 |  | 6 |  |
| 13 | Методология научного познания |  |  |  |  | 6 |  | 6 |  |
| 14 | Социальная философия | 2 |  |  |  | 8 |  | 10 |  |
| 15 | Философская антропология |  |  |  |  | 6 |  | 6 |  |
| 16 | Социальный прогресс |  |  |  |  | 6 |  | 6 |  |
|  | Экзамен |  |  |  |  |  | 8 | 8 |  |
|  | **Итого, час.** | **8** |  |  |  | **128** | **8** | **144** | **4** |
|  | **Итого, з.е.** |  |  |  |  |  |  | **4** |  |

## 4.3. Темы занятий и краткое содержание

**Раздел 1. Дисциплинарная организация философского знания**

**Тема 1. Философия: предмет, цели и задачи.**

Сущность предмета «Философия». Особенности философского знания. Философия и наука: сходства и различия. Объект, предмет, методы, цель философского исследования. Основной вопрос философии. Дифференциация философского знания материализм и идеализм.

**Тема 2. Структура и функции философского знания.**

Человек - отправная точка философских рассуждений о мире. Проблемы философии. Разделы философского знания. Понятие мировоззрения, виды мировоззрений. Функции философии. Философия и наука: сходства и различия. Особенности философского знания. Объект, предмет, методы, цель философского исследования. Разделы философского знания.

**Раздел 2. История философии**

**Тема 3. Античная философия**

Зарождение философии. Периодизация истории философии. Место истории философии в составе философского знания. Философия Древнего Востока. Фундаментальная проблема античной философии. Периодизация античной философии. Натурфилософы. Школы античной философии (софисты, киники, скептики и стоики). Античный материализм. Античный идеализм: мир вещей и мир идей Платона. Энциклопедическая философская система Аристотеля. Эллинистическая философия.

**Тема 4. Философия Средних веков и Возрождения.**

Теоцентризм - основной тип философского мировоззрения Средневековья. Влияние христианства на развитие философии. Патристика и схоластика основные этапы философии средних веков. Проблема реализма и номинализма. Доказательство бытия бога. Методы познания Окружающего мира в средние века. Арабская философия. Философские этапы эпохи Возрождения (гуманизм, неоплатонизм, натурфилософы, реформаторы.)

**Тема 5. Философия Нового Времени**

Проблемы философии Нового времени. Проблема достоверности знаний. Индуктивный метод Ф. Бэкона, рациональный метод Р.Декарта. Научная картина мира И.Ньютона. Философия эпохи Просвещения. Формирование представлений об идеальном общественном устройстве, развитие взглядов о господстве разума в человеке и человека над природой.

**Тема 6. Немецкая классическая философия**

Основные проблемы немецкой классической философии. Философской учение И. Канта: условие, возможности, границы познания человеком окружающего мира, формы знания, категорический императив. Энциклопедия философских наук Гегеля. Системный метод в его учении. Философия права. Диалектика абсолютного духа.

Категорический императив И. Канта. Философия истории Г.Ф. Гегеля. Учение К. Маркса. Философская антропология Л. Фейербаха

**Тема 7. Современная философия.**

Иррационализм как социокультурное явление. Сциентизм как новый тип философствования. Критический рационализм. Структурализм. Прагматизм. Неокантианство. Феноменология. Экзистенциализм (философия существования). Психоанализ. (Фред З., Фромм Э.). Философия власти Ф. Ницше. Экзистенциализм основные идеи и понятия. Формы позитивизма.

**Тема 8. Русская философия**

Практически нравственная ориентация русской философии. Религиозные и светские традиции философии русского средневековья. Философия Просвещения в России. (М.В.Ломоносов, А.Н.Радищев). Русская идея (западники и славянофины). Русская религиозная философия. (К.Леонтьев, Ф. Достоевский, В.Соловьев, Н.Бердяев , С.Булгаков). Философия естесвознания в России (русский космизм). Русская философия в XX веке.

**Раздел 3.** **Системный курс философии**

**Тема 9. Философия бытия**

Общее понятие онтологии. Проблема бытия первоначальный предмет философии. Понятие субстанции. Форма проявления бытия: материальное бытие, идеальное бытие, социальное бытие. Основные подходы к понятию бытие. Проблема бытия в истории философии. Философское понимание бытия и небытия.

Объективная и субъективная реальность. Формы бытия. Бытие и небытие – диалектика отношений. Отражение свойства материи. Формы движения. Взаимодействие систем: материя, время, пространство.Самоорганизация материальных систем.

**Тема 10. Теория развития.**

Общее понятие диалектики и развития. История развития теории диалектики (Гераклит, Г.Гегель). Софистика, эклектика, метафизика, догматизм, как альтернативы диалектике. Диалектика как учение об универсальных связях и развитии. Категории единичного и общего, явления и сущности. Принцип системности: система, структура, элемент. Форма и содержание. Типы системных объектов. Принцип детерминизма: причина и следствие, условия и повод, случайность и необходимость, возможность и действительность, вероятность. Диалектические законы развития. Противоположность и противоречия. Качество, количество, мера, скачок. Диалектические отрицания. Взаимодействие и развитие.

**Тема 11. Сознание, его происхождение и сущность**

Сознание как свойство высокоорганизованной материи. Развитие форм информационного отражения в природе: взаимодействие, раздражимость, психика животных, сознание человека. Антропогенез и социальные факторы формирования человеческого сознания: труд, общение, язык. Свойства и сущность сознания. Самосознание и Я-концепция. Функции и сферы сознания. Сознание, разум.

**Тема 12. Теория познания.**

Предмет и основные проблемы гносеологии. Социально-исторический процесс человеческого познания. Активный характер чувственного отражения. Роль практики в познании. Структура познавательного отношения субъекта к объекту. Базис познания.

Агностицизм и скептицизм. Истина: объективная, конкретная, абсолютная, относительная. Метафизическая однородность догматизма и релятивизма. Практика как основной и всеобщий критерий истины.

Формы и методы научного познания. Проблема истины. Эмпирический уровень познания. Теоретический уровень познания. Научное и вненаучное познание. Научная картина мира.

**Тема 13. Научный метод.**

Общее понятие о методе и методологии. Общенаучные методы познания. Содержание двух основных форм выражения знаний. Роль и значение чувственного и рационального познания. Сенсуализм, эмпиризм, рационализм. Формы чувственного познания. Воображение, ассоциации. Основные черты и формы абстрактного, рационального познания. Органическое единство рационального и чувственного в познании. Формы научного познания.

**Тема 14. Учение об обществе.**

Специфика законов общественного развития. Особенности социального познания. Сложность изучения социальных процессов. Основные принципы социального познания. Теоретическая модель общества и реальность.

Общественные отношения как исторически сложившиеся формы совместной деятельности людей. Категории “общественное бытие” и “общественное сознание”. Индивидуальное и общественное сознание. Относительная самостоятельность общественного сознания.

Объективность законов истории и субъективность “преследующего свои интересы человека”. Крайности фатализма и волюнтаризма. Роль личности и народа в истории. Теории элит и плюрализма элит, герой и толпа. Потребности и интересы. Закон возвышения потребностей. Основные идеи материалистического понимания истории. Сферы общественной жизни. Человек и общество. Смысл жизни человека. Общество и природа.

**Тема. 15 Философия человека**

Концепции происхождения человека. Противоречия природной организации человека. Социальная сущность человека. Проблема смысла и содержания бытия человека. Общество и его структура. Проблема смысла жизни и смерти в духовном опыте человечества. Ценности, их классификация и роль в жизни общества.

**Тема. 16** **Наука и социальный прогресс.**

Человечество перед лицом глобальных проблем. Происхождение и сущность глобальных проблем. Противоречия глобализации и пути решения глобальных проблем. Запад - Восток - Россия: диалог культур в условиях глобального кризиса. Будущее человечества и исторический процесс.

# 

# **5. Образовательные технологии**

Составными элементами образовательных технологий являются:

лекции – для изложения нового материала могут использоваться интерактивные формы проведения занятия, лекции-диалоги, в ходе которых проводится обсуждение актуальных научных проблем;

практические занятия – в ходе занятий проводится коллективное обсуждение и разбор конкретных ситуаций и дискуссии по применению философских методов при их исследовании;

применение мультимедийных средств (электронные доски, проекторы) – для повышения качества восприятия изучаемого материала;

тестирование – для промежуточной аттестации и оценки степени усвоения обучающимися пройденного материала.

К традиционным технологиям относятся организация изучения материалов путем лекционно-практического обучения.

# **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Формы и виды контроля знаний обучающихся, предусмотренные по данной дисциплине:

- текущий контроль (задачи, тестирование, вопросы к практическим занятиям, контрольные вопросы и задания, групповые / индивидуальные творческие задания);

- промежуточная аттестация (экзамен).

*Экзамен –* проверка знаний обучающихся по итогам семестра (окончания курса дисциплины у студентов заочной формы обучения) по вопросам, утвержденным заседанием обеспечивающей кафедры в начале учебного года. В экзаменационном билете содержится, как правило, два-три теоретических вопроса, может быть предусмотрено индивидуальное задание. Оценка выставляется в зачетную книжку студента и в зачетно-экзаменционную ведомость.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся показал глубокое и полное знание материала учебной дисциплины, усвоение нормативных правовых актов, основной и дополнительной литературы, рекомендованных рабочей программой учебной дисциплины.

Оценки «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему полное знание основного материала учебной дисциплины, знание основных нормативных правовых актов и основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.

Оценки «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал при ответе на экзамене знание основных положений учебной дисциплины, допустил отдельные погрешности и сумел устранить их с помощью преподавателя, знаком с основными нормативными правовыми актами и основной литературой по предмету.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе выявились существенные пробелы в знании основных положений учебной дисциплины, неумение обучающегося даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы.

Описание процедур оценивания, шкалы и критериев оценивания приведены в фонде оценочных материалов.

## 6.1. Примерный перечень вопросов к зачету

Зачет не предусмотрен.

## 

## 6.2. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Философия – объект и предмет исследования, цели и задачи.
2. Основной вопрос философии.
3. Структура и функции философии.
4. Философия как тип мировоззрения.
5. Основания и причины возникновения философии.
6. Периодизация этапов развития философии.
7. Индийская философия (основные идеи, понятия, школы).
8. Даосизм (основные идеи, понятия).
9. Конфуцианство (основные идеи, понятия).
10. Китайская философия (основные идеи, понятия).
11. Античная философия – общая характеристика (определение, периодизация, основные проблемы и представители).
12. Античная натурфилософия.
13. Античный материализм (Демокрит и Эпикур).
14. Философская система Платона.
15. Философская система Аристотеля.
16. Средневековая философия – общая характеристика (определение, основные проблемы и представители).
17. Этапы средневековой философии.
18. Философская система А.Блаженного.
19. Философская система Ф.Аквинского.
20. Философия эпохи Возрождения (основные идеи, понятия, школы).
21. Проблема универсалий в средневековой философии.
22. Философия Нового времени – общая характеристика (определение, отличительные черты, основные проблемы и представители).
23. Методология научного познания Нового времени (эмпирики и рационалисты).
24. Философская система Ф.Бекона.
25. Философская система Р. Декарта.
26. Субъективный идеализм (Д.Беркли и Д.Юма).
27. Философия Просвещения – общая характеристика (определение, основные проблемы и представители).
28. Немецкая классическая философия – общая характеристика (определение, основные проблемы и представители).
29. И.Кант – теория познания.
30. И.Кант – этическое учение (категорический императив).
31. Философская система Г.Ф.Гегеля.
32. Марксистская философия.
33. Русская философия – общая характеристика (определение, отличительные черты, основные проблемы и представители).
34. Западники и славянофилы.
35. Философская система Вл.Соловьева.
36. Западноевропейская иррационалистическая философия – общая характеристика (определение, основные проблемы и представители).
37. Психоанализ З.Фрейда.
38. Философия власти Ф.Ницше.
39. Позитивизм (определение, основные проблемы и представители).
40. Экзистенциализм (определение, основные проблемы и представители).
41. Онтология – общая характеристика (определение, категории, подходы к решению проблемы бытия).
42. Формы бытия.
43. Объективная и субъективная реальности.
44. Материальное бытие.
45. Материальные системы – структура и типы.
46. Движение – атрибут материи.
47. Пространство и время как философские категории.
48. Принцип материального единства мира.
49. Бытие и небытие.
50. Сознание – общая характеристика.
51. Проблема сознания в истории философии.
52. Теория отражения.
53. Свойства сознания.
54. Структура и функции сознания.
55. Сознательное, подсознательное, бессознательное.
56. Диалектика и метафизика – методы философского познания.
57. Законы диалектики.
58. Принципы диалектики.
59. Категории диалектики.
60. Гносеология – общая характеристика.
61. Структура познавательных отношений.
62. Философские подходы к решению проблем познания (сенсуализм, эмпиризм, рационализм, диалектический материализм).
63. Проблема истины в философии.
64. Методология научного познания.
65. Общенаучные методы познания эмпирического уровня.
66. Общенаучные методы познания теоретического уровня.
67. Формы научного познания.
68. Общенаучные методы познания эмпирического и теоретического уровней.
69. Человек как объект философского исследования.
70. Потребности и интересы человека.
71. Смысл жизни человека.
72. Свобода и ответственность.
73. Человек и общество.
74. Общество – общая характеристика.
75. Сферы общественной жизни.
76. Экономическая сфера общественной жизни (структура и значение).
77. Сущность глобальных проблем.
78. Общественный прогресс.

## 6.3. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

## 6.4. Примерная тематика курсовых проектов

Курсовые проекты не предусмотрены.

## 6.5. Примерная тематика расчетно-графических работ

Расчетно-графические работы не предусмотрены.

# **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

## 7.1. Рекомендуемая основная литература

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Название** |
|  | Митрошенков, О. А. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин ; под ред. О. А. Митрошенкова. — 2-е изд., доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 275 с . — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/4E2A06CB-D37B-4F79-A8F6-46701A927909/filosofiya-v-2-ch-chast-1? – ЭБС «Юриайт» |
|  | Митрошенков, О. А. Философия в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин. — 2-е изд., доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 296 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/98F0D8FE-2F9B-4E32-8F7F-8F909C8BD08F/filosofiya-v-2-ch-chast-2?– ЭБС «Юриайт» |
|  | Светлов, В. А. Философия : учебное пособие для вузов / В. А. Светлов. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 339 с. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/2B117E77-90CD-495D-B85C-493550FC6FFD/filosofiya? ЭБС «Юриайт» |

## 7.2. Рекомендуемая дополнительная литература

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | Название |
|  | Бакеева, Е. В. Современная философия. Введение в онтологию : учебное пособие для вузов / Е. В. Бакеева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 392 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/676F1452-17D1-4BE4-B17E-5C0C16FB2828/sovremennaya-filosofiya-vvedenie-v-ontologiyu? ЭБС «Юриайт» |
|  | Горелов А.А. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Горелов А.А., Горелова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2015.— 284 c. http://www.iprbookshop.ru/50675.html.— ЭБС «IPRbooks» |
|  | Гусев Д.А. Популярная философия [Электронный ресурс] / Гусев Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2015.— 538 c. http://www.iprbookshop.ru/58173.html.— ЭБС «IPRbooks» |
|  | Квятковский Д.О. Философия. Курс для бакалавров [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.О. Квятковский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Университетская книга, 2016. — 268 c. — 978-5-98699-201-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66332.html |
|  | Коломиец Г.Г. Философия. Основные этапы европейской философии от Античности до Нового времени [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Г. Коломиец. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 121 c. — 978-5-7410-1490-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61423.html |
|  | Крюков В.В. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов технических вузов / Крюков В.В. - Электрон. текстовые данные - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2015. - 212 c. http://www.iprbookshop.ru/47702.html.— ЭБС «IPRbooks» |
|  | Лысак И.В. Визуальная философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Лысак. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2014. — 404 c. — 978-5-905916-04-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/25174.html |
|  | Надеева М.И. Философия [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Надеева М.И.- Электрон. текстовые данные. - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014. - 310 c. http://www.iprbookshop.ru/62014.html.— ЭБС «IPRbooks» |
|  | Орлова С.А. Философия [Электронный ресурс] : практикум / С.А. Орлова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская международная академия туризма, Университетская книга, 2017. — 168 c. — 978-5-98699-213-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70542.html |
|  | Семенова В.Э. Философия [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Семенова В.Э. Электрон. текстовые данные. Саратов: Вузовское образование, 2015. 105 c. http://www.iprbookshop.ru/38551.html.— ЭБС «IPRbooks» |
|  | Стоцкая Т.Г. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Стоцкая Т.Г.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 146 c. http://www.iprbookshop.ru/29798.html.— ЭБС «IPRbooks» |
|  | Соколов В.В. Европейская философия XV-XVII веков [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В.В. Соколов. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 512 c. — 978-5-8291-1063-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74690.html |
|  | Соколов В.В. Философия как история философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Соколов. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 864 c. — 978-5-8291-1713-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75318.html |
|  | Узунов В.Н. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Н. Узунов, Н.С. Узунова. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2017. — 93 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73273.html |
|  | Узунов В.Н. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие в структурно-логических схемах / В.Н. Узунов, Н.С. Узунова. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2016. — 22 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73274.html |
|  | Философия : тестовые задания : [для 1-2 курсов естественных, гуманитарных и технических специальностей] / Чуваш. гос. ун-т им. И. Н. Ульянова ; [сост. В. А. Мукин, Л. Ю. Соколова]. - Чебоксары : Изд-во Чуваш. ун-та, 2013. - 59с. |
|  | Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / З.Т. Фокина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014. — 108 c. — 978-5-7264-0936-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27039.html |
|  | Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ч.С. Кирвель [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 528 c. http://www.iprbookshop.ru/35566.html.— ЭБС «IPRbooks» |
|  | Холодный В.И. Философия [Электронный ресурс]: программа учебного пособия / Холодный В.И. - Электрон. текстовые данные. - М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. http://www.iprbookshop.ru/26867.html.— ЭБС «IPRbooks» |
|  | Черников М.В. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Черников М.В., Перевозчикова Л.С.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. http://www.iprbookshop.ru/30853.html.— ЭБС «IPRbooks» |

**7.3. Программное обеспечение, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, Интернет-ресурсы:**

Пакет офисных программ Microsoft Office

Операционная система Windows

*Возможность заказа электронных копий книг и журналов*

Научная библиотека ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»

<http://library.chuvsu.ru/>

Электронная библиотечная система издательства «Лань»

<http://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система IPRBooks

<http://www.iprbookshop.ru/>

Электронная библиотечная система Юрайт

<http://www.biblio-online.ru/>

Российская Государственная Библиотека

<http://www.rsl.ru>

Электронная научная библиотека Elibrary

<http://elibrary.ru>

Научная электронная библиотека «Киберленинка»

<http://cyberleninka.ru/>

# **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Вид занятия** | **Краткое описание и характеристика состава установок, измерительно-диагностического оборудования, компьютерной техники и средств автоматизации экспериментов** |
| 1 | Лекции | Мультимедийное оборудование (стационарные или переносные проектор, экран) |
| 2 | Практические занятия | Мультимедийное оборудование (стационарные или переносные проектор, экран), информационные стенды |
| 3 | Самостоятельная работа студентов | Кабинет самостоятельной работы студентов: компьютеры с выходом в Интернет и доступом к справочным правовым системам, информационные стенды |

# **9. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям лиц с ограниченными возможностями**

В случае необходимости, инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

*Для лиц с нарушениями зрения:*

* в печатной форме увеличенным шрифтом;
* в форме электронного документа;
* в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат);
* в печатной форме на языке Брайля;
* индивидуальные задания.

*Для лиц с нарушениями слуха:*

* в печатной форме;
* в форме электронного документа;
* видеоматериалы с субтитрами;
* индивидуальные задания.

*Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

* в печатной форме;
* в форме электронного документа;
* в форме аудиофайла;
* индивидуальные задания.

Кроме того, могут применяться элементы дистанционных образовательных технологий для изучения учебного материала на удалении.

# **10. Методические указания обучающимся по выполнению самостоятельной работы**

## 10.1 Значение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса. Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа определяется спецификой дисциплины и методикой ее преподавания, временем, предусмотренным учебным планом, а также ступенью обучения, на которой изучается дисциплина. Основными формами организации самостоятельной работы студентов являются: аудиторная самостоятельная работа под руководством и контролем преподавателя (на лекциях, практических занятиях и консультациях); внеаудиторная самостоятельная работа под руководством и контролем преподавателя (на консультациях, при проведении научно-исследовательской работы), внеаудиторная самостоятельная работа без непосредственного участия преподавателя (подготовка к аудиторным занятиям, олимпиадам, конференциям, выполнение контрольных работ, работа с электронными информационными ресурсами, подготовка к экзаменам и зачетам). Самостоятельная работа студентов обеспечивается настоящими методическими рекомендациями.

Самостоятельная работа обучающихся по курсу «Философия» - необходимая составляющая подготовки специалиста в области философии.

Внеаудиторная самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Целью самостоятельной работы обучающихся является овладение фундаментальными знаниями теории прогнозирования, профессиональными умениями и навыками проведения эконометрических расчетов, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:

- формирование представления о применении моделей прогнозирования к исследованию экономической системы, о социально-экономическом содержании как составной части современного аналитического исследования;

- формирование навыков сбора, анализа и предмодельной обработки статистических данных;

- изучение, составление и анализ современных моделей статистического прогнозирования (основных регрессионных моделей, моделей временных рядов и систем одновременных уравнений);

- овладение приемами и методами расчетов моделей статистического прогнозирования с применением современной вычислительной техники, содержательная интерпретация моделей.

## 10.2 Общие рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Дисциплина «Философия» позволяет привить обучающимся навыки применения базовых философских. Поэтому обучающиеся должны опираться, в основном, на знания и умения, полученные на лекционных и практических занятиях. Это дает необходимый базис для дальнейшего углубленного изучения других дисциплин. Однако эти знания необходимо активизировать.

Формы самостоятельных работ обучающихся, предусмотренные дисциплиной:

• Подготовка к практическим занятиям;

• Самостоятельное изучение учебных вопросов;

• Подготовка к экзамену.

Для самостоятельной подготовки к практическим занятиям, лабораторным занятиям, изучения учебных вопросов, подготовки экзамену можно рекомендовать следующие источники:

• конспекты лекций и материалы практических занятий;

• учебную литературу соответствующего профиля.

Преподаватель в начале чтения курса информирует студентов о формах, видах и содержании самостоятельной работы, разъясняет требования, предъявляемые к результатам самостоятельной работы, а также формы и методы контроля и критерии оценки.

## 10.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т. п. – под руководством и контролем преподавателя. Ведущей целью практических занятий является формирование умений и приобретение практического опыта, направленных на формирование профессиональных компетенций (способности выполнять определенные действия, операции, необходимые в профессиональной деятельности) или общих компетенций (общие компетенции необходимы для успешной деятельности как в профессиональной, так и во внепрофессиональной сферах).

Содержанием практических занятий являются решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в деловых играх и т.п.), выполнение вычислений, расчетов, чертежей, работа с измерительными приборами, оборудованием, аппаратурой, работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками, составление проектной, плановой и другой технической и специальной документации и другое.

Для подготовки к практическому занятию студенту необходимо изучить теоретический материал по данной теме, запомнить основные определения и правила, разобрать данные в лекциях решения задач. Для закрепления пройденного материала студенту необходимо выполнить домашнюю работу в соответствии с заданием, полученным на предыдущем практическом занятии. В случае возникновения затруднений при ее выполнении рекомендуется обратиться за помощью к преподавателю в отведенное для консультаций время.

Этапы подготовки к практическому занятию:

- изучение теоретического материала, полученного на лекции и в процессе самостоятельной работы;

- выполнение домашнего задания;

- самопроверка по контрольным вопросам темы.

Подготовка к семинару.

Семинар – это особая форма учебно-теоретических занятий которая служит дополнением к лекционному курсу. Семинар обычно посвящен детальному изучению отдельной темы.

Этапы подготовки к семинару:

• проанализируйте тему семинара, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;

• внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;

• изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;

• постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументированно его обосновать;

• запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы.

## 10.4 Методические рекомендации по подготовке к лабораторным занятиям

Лабораторные занятия не предусмотрены.

## 

## 10.5 Методические рекомендации по самостоятельному изучению учебных вопросов

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, необходимо законспектировать. В конспекте кратко излагается основная сущность учебного материала, приводятся необходимые обоснования, табличные данные, схемы, эскизы, расчеты и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект вырезками и выписками из журналов, газет, статей, новых учебников, брошюр по обмену опытом, данных из Интернета и других источников. Таким образом, конспект становится сборником необходимых материалов, куда студент вносит всё новое, что он изучил, узнал. Такие конспекты представляют, большую ценность при подготовке к занятиям.

Основные этапы самостоятельного изучения учебных вопросов:

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту учебника, картам, дополнительной литературе.

2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.

3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, графиков, рисунков.

4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.

5. Составление опорного конспекта.

## 10.6 Методические рекомендации по выполнению расчетно-графической работы

Не предусмотрено

## 

## 10.7 Методические рекомендации по подготовке к зачету

Не предусмотрено

## 10.8 Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен преследует цель оценить работу студента за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять на практике решение практических задач.

Экзамен проводится в письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения студентов за один месяц до экзаменационной сессии. В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп. Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

С целью уточнения оценки экзаменатор может задать не более одного-двух дополнительных вопросов, не выходящих за рамки требований рабочей программы. Под дополнительным вопросом подразумевается вопрос, не связанный с тематикой вопросов билета. Дополнительный вопрос, также как и основные вопросы билета, требует развернутого ответа. Кроме того, преподаватель может задать ряд уточняющих и наводящих вопросов, связанных с тематикой основных вопросов билета. Число уточняющих и наводящих вопросов не ограничено.

## 10.9 Методические рекомендации по оформлению курсовой работы

Не предусмотрено

# **11. Методические рекомендации преподавателю по проведению занятий**

## 

## 11.1. Общие положения.

Каждое практическое или лабораторное занятие должно быть построено таким образом, чтобы на нем в полном объеме были отработаны основные разделы изучаемого материала и, хотя бы образно, рассмотрены остальные разделы темы. Форма проведения занятий должна быть выбрана таким образом, чтобы максимально активизировать познавательную деятельность студентов и свести до минимума информационную и демонстрационную деятельность преподавателя.

Ответы и практические действия студентов должны носить цельный характер, но при этом задания желательно формулировать таким образом, чтобы в ответах участвовало максимально возможное число студентов. При выполнении заданий в составе полной академической группы или малых групп необходимо чередовать студентов, отчитывающихся за выполнение задания с тем, чтобы в активных формах проведения занятий принимало участие максимально возможное число студентов. На занятиях целесообразно применить фронтальные методы проверки знаний студентов и их подготовленности к занятию (мини контрольные, тесты, задачи и т.д.). Ответы студентов должны оцениваться преподавателем. Оценка выставляется в рабочий журнал преподавателя и впоследствии будет служить основанием для полусеместровой аттестации студента и (или) приема у него зачета. При систематической неудовлетворительной работе студента при подготовке практическому или лабораторному занятию или на самом занятии преподаватель обязан проинформировать деканат для принятия к студенту мер административного и общественного воздействия.

Перед окончанием занятия преподаватель обязан подвести его итог, обратить внимание студентов на узловые вопросы занятия, отметить качество подготовки и учебной работы отдельных студентов и сообщить студентам тематику и задания для подготовки к следующему практическому или лабораторному занятию.

В зависимости от формы обучения преподаватель выбирает тему практического (лабораторного) занятия, предусмотренную в п. 4.2 настоящей рабочей программы дисциплины.

## 11.2. Темы и вопросы практических занятий.

**Раздел 2. История философии**

**Тема: Античная философия**

**Практическое занятие №. 1. Философия Древнего мира.**

Цель занятия: ознакомление с процессами зарождения философского знания, этапами его становления и развития.

*Содержание занятия*

Предфилософия цивилизаций Древнего Востока. Античный материализм. Элинистическая философия. Идеалистическая философия Платона. Философская система Аристотеля.

*Задания:*

* 1. Философия Древней Индии: основные идеи и понятия.
  2. Философия Древнего Китая: основные идеи понятия.
  3. Атомистическое учение Демокрита.
  4. Философская система Эпикура.
  5. Идеалистическая философия Платона.
  6. Значение философской системы Аристотеля.

**Тема: Философия Средних веков и Возрождения**

**Практическое занятие №. 2 Сакральная философия**

Философские взгляды А. Блаженного. Философская система Ф. Аквинского. Философия Возрождения (натурфилософия, гуманизм)

Цель занятия: формирование знаний о проблемах методах и средствах философской рефлексии в период *Средниих веков и Возрождения*

*Содержание занятия:* Философские взгляды А. Блаженного. Философская система Ф. Аквинского. Философия Возрождения (натурфилософия, гуманизм)

*Задания*

1. Философские взгляды А. Блаженного.
2. Философская система до Аквинского.
3. Арабская средневековая философия.
4. Характеристика философских школ эпохи Возрождения.

**Тема: Философия Нового Времени**

**Практическое занятие №. 3 Методология научного познания Нового времени**

Цель занятия: формирование комплекса понятий научной рефлексии эмпирического и теоретического уровней познания.

*Содержание занятия*

Индуктивный метод Ф. Бекона. Правила метода Р. Декарта. Субъективная философия Д. Беркли и Д. Юма.

*Задания:*

1.Теория идолов Ф. Бекона.

2. Правила метода Р. Декарта.

3. Философские системы Д. Беркли т Д Юма

4. Энциклопедисты.

**Тема: Немецкая классическая философия**

**Практическое занятие №. 4 Социальный ракурс немецкой классической философии**

Цель занятия:

*Содержание занятия* Категорический императив И. Канта. Философия истории Г.Ф. Гегеля. Учение К. Маркса. Философская антропология Л. Фейербаха

*Задания:*

1. Философские взгляды И. Фихте.
2. Категорический императив И. Канта
3. Философская концепция К. Маркса
4. Антропологическая концепция Л. Фейербаха.

**Тема: Современная философия.**

**Практическое занятие №. 5. Иррационализм и сциентизм философии**

Цель занятия: формирование знаний о современных процессах развития философии

Содержание занятия: Иррационализм как социокультурное явление. Психоанализ. (Фред З., Фромм Э.). Философия власти Ф. Ницше. Экзистенциализм основные идеи и понятия. Формы позитивизма.

*Задания*

* 1. Психоанализ З.Фрейда.
  2. Философия власти Ф. Ницше.
  3. Свобода и страх в экзистенциализме.

**Тема: Философия бытия**

**Практическое занятие №. 6. Структура бытия.**

Цель занятия: формирование знания о системе бытия

Содержание занятия: Объективная и субъективная реальность. Формы бытия. Бытие и небытие – диалектика отношений. Отражение свойства материи. Формы движения. Взаимодействие систем: материя, время, пространство. Самоорганизация материальных систем.

*Задания*

1. Сущность категории «бытие» в философии.

2. Бытие и небытие.

3. Отражение свойство материи.

4. Формы движения

5. Соотношение философских понятий: материя, время, пространство

**Тема: Гносеология**

**Практическое занятие №. 7 Структура научного познания.**

Цель занятия: формирование знания о системе законов, принципов, категорий, понятий и методологии научного познания.

Содержание занятия:

Формы и методы научного познания. Проблема истины. Эмпирический уровень познания. Теоретический уровень познания. Научное и вненаучное познание. Научная картина мира.

*Задания*

* 1. Формы научного познания.
  2. Проблема истины.

3.Эмпирический уровень познания.

4. Теоретический уровень познания.

5. Научное и вненаучное познание.

**Тема: Учение об обществе.**

**Практическое занятие №. 8 Человек и общество.**

Цель занятия: формирование комплекса знаний о существенных аспектах технологий освоения социальной реальности

*Содержание занятия* Основные принципы социального познания. Теоретическая модель общества и реальность. Сферы общественной жизни. Человек и общество. Смысл жизни человека. Общество и природа.

*Задания*

1. Смысл жизни человека.

2. Природное и социальное в человеке.

3. Человек как объект естественнонаучного познания.

4. Социальная сфера общественной жизни.

5. Общество и природа.